

Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o.

U Josefa 118, Cihelna, 530 09 Pardubice



Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Školní vzdělávací program: Cestovní ruch



Platnost ŠVP: od 1. září 2025

počínaje 1. ročníkem

Identifikační údaje:

Název a adresa školy:

Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o.
U Josefa 118, Cihelna, 530 09 Pardubice

Kontakt:

tel. 466 412 832 fax. 466 413 263

email: skola@sscgc.cz

web: www.sscgc.cz

Jednatelka:

Mgr. Zita Štieglerová

Ředitelka školy:

Mgr. Zita Štieglerová

Zřizovatel:

Klub Polabiny IV, s.r.o.
se sídlem U Josefa 118, Cihelna
www.klubpolabiny4.cz
email: info@klubpolabiny4.cz

Statutární zástupce:

Mgr. Zita Štieglerová

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Zaměření:

Manažer

Dosažený stupeň vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní
zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní studium
pětileté dálkové studium

Obsah ŠVP

1	Profil absolventa	5
1.1	Uplatnění absolventa	5
1.2	Výsledky vzdělávání.....	5
1.2.1	Kompetence absolventa.....	5
1.3	Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	9
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu (denní)	10
2.1	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	10
2.2	Realizace klíčových kompetencí	11
2.3	Způsoby začlenění průřezových témat	11
2.3.1	Průřezové téma Občan v demokratické společnosti.....	11
2.3.2	Průřezové téma Člověk a životní prostředí	12
2.3.3	Průřezové téma Člověk a svět práce	14
2.3.4	Průřezové téma Člověk a digitální svět.....	15
2.4	Realizace průřezových témat ve výuce	16
2.5	Vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	17
2.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
2.5.2	Vzdělávání nadaných žáků	18
2.6	Organizace výuky	18
2.7	Hodnocení žáků a diagnostika	19
2.8	Způsob ukončování studia	19
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu (dálkové)	21
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	21
3.2	Organizace výuky	22
3.3	Hodnocení žáků a diagnostika	22
3.4	Způsob ukončování studia	22
3.5	Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku.....	23
3.6	Učební plán (denní)	24
3.7	Učební plán (dálkové)	26
4	Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium	28
5	Učební osnovy	30
5.1	Český jazyk a literatura	30
5.2	Cizí jazyky.....	46
5.2.1	Anglický jazyk	51
5.2.2	Německý jazyk, 2. cizí jazyk	69
5.2.3	Španělský jazyk, 2. cizí jazyk	87
5.2.4	Francouzský jazyk - 2. cizí jazyk	105
5.2.5	Ruský jazyk 2. cizí jazyk.....	123
5.3	Cizí jazyk v cestovním ruchu	143
5.4	Občanská nauka	147
5.5	Kultura osobního projevu	154
5.6	Dějepis.....	159
5.7	Dějiny kultury.....	166
5.8	Matematika	172
5.9	Základy přírodních věd.....	190
5.9.1	Fyzika	192
5.9.2	Chemie	196
5.9.3	Biologie a ekologie.....	199
5.10	Zeměpis.....	203

5.11	Tělesná výchova.....	220
5.12	Informační a komunikační technologie	231
5.13	Písemná a elektronická komunikace	243
5.14	Ekonomika	250
5.15	Účetnictví.....	263
5.16	Management.....	273
5.17	Marketing.....	279
5.18	Právo	287
5.19	Praxe	300
5.20	Technika cestovního ruchu	313
5.21	Zeměpis cestovního ruchu	328
5.22	Průvodcovství	337
5.23	Aplikovaná psychologie.....	342
5.24	Podnikatelský projekt.....	348
6	Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	360
6.1	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	360
7	Přílohy ŠVP	361

1 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o. U Josefa 118, Cihelna, 530 09 Pardubice
Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název vzdělávacího programu:	65-42-M/02 CESTOVNÍ RUCH
Způsob ukončení:	maturitní zkouška

1.1 Uplatnění absolventa

Absolventi najdou uplatnění v komplexu služeb cestovního ruchu (dále jen CR). Budou vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího v nižších a středních článcích struktury řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti. Absolventi se uplatní v tomto odvětví jak v pozici zaměstnanecké, tak i v pozici právního subjektu podnikání v oboru cestovního ruchu, např. jako pracovníci cestovních kanceláří, cestovních agentur, turistických informačních center, hotelových komplexů a ve veřejné správě na úseku rozvoje cestovního ruchu. Dále se uplatní jako průvodci cestovního ruchu, recepční apod. Absolventi mají předpoklady objevovat a organizovat uspokojování nových potřeb v nových formách cestovního ruchu, které vznikají v souvislosti s rozšiřováním struktur návštěvníků členských zemí EU o tzv. adrenalinové sporty, specifické pobyty kongresové turistiky, nákupní a konzumní turistiku apod. Rozsah a formy těchto turistických aktivit narůstají vlivem zvětšujícího se fondu volného času a vyšších finančních možností turistů. Bude narůstat podíl neorganizované turistiky zajišťované individuálně prostřednictvím internetu. Absolventi musí na tyto nové potřeby a zájmy klientů cestovního ruchu, tj. turistů a návštěvníků, operativně a koncepčně reagovat. Takto vybavený absolvent školy rychle nalezne dobré pracovní uplatnění, má možnost dalšího studia na vysokých školách, případně vyšších odborných školách.

1.2 Výsledky vzdělávání

1.2.1 Kompetence absolventa

Absolvent byl veden tak, aby získal tyto kompetence:

1.2.1.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné

k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb

a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá

k uplatňování hodnot demokracie;

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti.

g) Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1.2.1.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu;
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů;

- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby;
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků;
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení.

e) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu;
- popsali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- zajišťovali základní činnosti personálního řízení;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku;
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt;
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy;
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali;
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností;
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření podniku.

1.3 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu (denní)

Název a adresa školy: Střední odborná škola, s.r.o. Pardubice, U Josefa 118, 530 09

Název ŠVP: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Délka a forma studia: čtyřleté denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení se řídí zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

2.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru cestovní ruch je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Metody výuky jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání dovedností a vědomostí vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti českého jazyka a dvou cizích jazyků. Zároveň mohou žáci již od 1. ročníku rozvíjet své jazykové dovednosti studiem třetího cizího jazyka. Ve vyšších ročnících mají žáci možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v nepovinných předmětech: konverzace v příslušném jazyce a příprava na mezinárodní jazykové certifikáty.

Vzdělávání je ve velké míře podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

V realizaci praktického vyučování mají velký význam pro rozvoj žáků předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia. Vědomosti a dovednosti získané v předmětech praxe, průvodcovství, technika cestovního ruchu, kultura osobního projevu a dalších žáci aplikují během souvislé čtrnáctidenní praxe v subjektech cestovního ruchu. Souvislá praxe probíhá v 1. - 4. ročníku. Souvislá čtrnáctidenní praxe probíhá v subjektech cestovního ruchu. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrozličnějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti.

Žáci se aktivně zapojují do výuky formou samostatných prací, referátů, ve vyšších ročnících i formou individuálních nebo týmových projektů. Účastní se prezentace školy na veřejnosti, týmových soutěží, podílejí se na zajišťování statistického průzkumu pro sociální partnery, charitativních akcí apod.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporuje záměr školy. Vzdělávání je doplněno o různé besedy, přednášky, návštěvy filmových, divadelních (i cizojazyčných) představení, exkurze, poznávací zájezdy, účast na sportovních soutěžích a další mimoškolní aktivity. Některé jsou zařazeny pravidelně, jiné dle aktuální nabídky.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí výchovu a vzdělání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný.

2.2 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí (a - h, viz strana 5 - 8)									
		a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
Český jazyk a literatura	ČJ	x	x	x	x	x			x
Cizí jazyk				x	x	x	x		x
Cizí jazyk v CR	CJCR			x	x	x	x		x
Občanská nauka	ON	x	x	x	x	x			x
Kultura osob. projevu	KOS			x	x	x			x
Dějepis	D			x					x
Dějiny kultury	DK			x	x	x			x
Matematika	M		x	x	x			x	x
Základy přírodních věd	ZPV								x
Zeměpis	Z	x	x	x	x	x	x	x	x
Tělesná výchova	TV		x	x	x		x		
Informační a kom. technologie	ICT	x	x	x		x	x	x	x
Písemná a elektronická komunikace	PEK	x	x	x			x		x
Ekonomika	EK	x	x	x	x	x	x	x	x
Účetnictví	ÚČ	x	x	x	x	x	x		x
Management	MA	x		x	x		x	x	x
Marketing	MR	x		x	x		x	x	x
Právo	PV		x	x	x	x	x		x
Praxe	PR	x	x	x	x	x	x		x
Technika cestovního ruchu	TCR	x	x	x	x	x	x		x
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR			x	x				x
Průvodcovství	PRU	x	x	x	x	x	x		x
Aplikovaná psychologie	PS			x	x		x		x
Podnikatelský projekt	PP			x	x	x	x	x	x

Vyučování je obohaceno o přednášky, diskuse a rozhovory tak, aby vhodně doplňovaly výuku a pomáhaly plnit občanské a klíčové kompetence.

2.3 Způsoby začlenění průřezových témat

Do ŠVP jsou začleněna prostřednictvím učebních osnov čtyři průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie následujícím způsobem:

2.3.1 Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování

občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace průřezového tématu:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově** (součást občanské nauky, kultura osobního projevu), vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, právu, aplikované psychologii nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

2.3.2 Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu a jeho realizace

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v občanské nauce, v kultuře osobního projevu a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahového okruhu služby cestovního ruchu apod. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Realizace průřezového tématu

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (základy přírodních věd), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difuzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech, všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.

2.3.3 Průřezové téma Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsah tématu a jeho realizace

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

2.3.4 Průřezové téma Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah tématu a jeho realizace

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

2.4 Realizace průřezových témat ve výuce

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, DK, KOS, D, CJ, M, ZPV, Z, ICT, PEK	ČJ, D, EK, CJ, Z, ICT, PEK, PR, TCR, PRU	ON, ČJ, MR, PV, ZCR, EK, CJ, ÚČ, TCR, PP	ON, PS, ČJ, MA, ZCR, EK, ÚČ, PP
Člověk a životní prostředí	ZPV, Z, KOS, CJ, ICT	Z, PRU, TCR, KOS, EK, ČJ	TCR, PR, MR, CJ, EK, ÚČ, PV, ZCR	TCR, PS, CJ, ZCR, PR, ÚČ, MA, PP
Člověk a svět práce	PEK, KOS, ICT, CJ, ZPV	PR, EK, PEK, ČJ, ICT, PRU, CJ, TCR, Z	PV, ČJ, TCR, PR, CJ, M, EK, ÚČ, MR	PR, PS, ČJ, TCR, ZCR, CJ, ÚČ, MA, PP, EK
Člověk a digitální svět	ICT, PEK, PR, CJ	ICT, PEK, PR, PRU, CJ	ON, CJ, PR, PP	ON, CJ, PR, PP, ČJ

Poznámky:

1. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zařazeno především v předmětu ICT, ale prochází i všemi ostatními předměty.

2. Průřezové téma Člověk a svět práce se prakticky aplikuje při souvislé 14denní praxi v 1. - 4. ročníku. Ve 4. ročníku je ve spolupráci s Úřadem práce Pardubice uskutečněna beseda o možnostech uplatnění na trhu práce.

3. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno především v 1. ročníku v rámci předmětu ZPV (biologie a ekologie) a zeměpisu, v ostatních předmětech je také zastoupeno.

4. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno ve škole v jednotlivých předmětech průběžně, toto téma se objevuje i v jednotlivých aktivitách žáků školy, např. účast na charitativních akcích. K naplnění tohoto tématu přispívá i tvorba demokratického prostředí školy.

Všechna průřezová témata se objevují při výuce cizích jazyků (CJ), kde jsou citlivě zabudována.

2.5 Vzdelávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

2.5.1 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PO 1. stupně

Pokud nebude stačit první krok – přímá podpora ve výuce, škola vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP tvoří učitel pověřený ředitelem školy, zpravidla výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními učiteli předmětů, ve kterých je potřeba podpůrná opatření používat. PLPP bude vytvořen zejména pro žáky s mírnými vzdělávacími nebo výchovnými obtížemi a ze zdravotních důvodů (např. dlouhodobá nemoc, úraz apod.). S podpůrnými opatřeními seznámí výchovná poradkyně zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Podpůrná opatření budou tvořena ve spolupráci se žákem, aby byla co největším přínosem a pomohla zlepšit vzdělávací proces. Plán obsahuje údaje o žákovi, dále důvod, proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP. Obsahuje též návrh metod výuky, organizace výuky, hodnocení žáka a vymezení pomůcek. Jeho součástí jsou také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. PLPP bude realizováno během výchovně vzdělávacího procesu. Kontrola realizace a vyhodnocení podpůrných opatření bude prováděno zpravidla na poradách, a pokud bude potřeba PLPP bude aktualizováno v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření bude vyhodnocováno nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP. Pokud se PO 1. stupně ukáže jako nedostatečná, bude zákonným zástupcům žáka nebo zletilému žákovi doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). A to zejména v případě, že bude potřeba uzpůsobit podmínky maturitní zkoušky, např. navýšení času, psaní na PC atd.

PO 2. – 5. stupně bude škola uplatňovat podle doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pak na základě podkladů ŠPZ a na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, škola vytvoří IVP pro daného žáka. IVP tvoří učitel pověřený ředitelem školy, zpravidla výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními učiteli žáka. IVP bude vycházet ze ŠVP, který může být upraven. V IVP budou především informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP bude projednáno se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem a na základě jejich informovaného souhlasu se bude žák nadále vzdělávat podle IVP, tak, aby zvládl odborné vzdělání v celém rozsahu a

úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Škola (zpravidla výchovná poradkyně) seznámí všechny vyučující žáka s individuálním vzdělávacím plánem v nejbližším možném termínu. IVP bude realizováno během výchovně vzdělávacího procesu. Kontrola realizace a vyhodnocení IVP bude prováděno zejména na poradách, dále i během hospitací, v komunikaci s rodiči i samotnými žáky.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP

z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

2.5.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 vytváříme ve škole podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka se snaží podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zejména zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Vzdělávání žáků v oboru cestovní ruch se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č.13/2005 Sb. Učitelé nadané žáky aktivně vyhledávají a následně podporují jejich rozvoj. Ve výuce těchto žáků se využívají náročnější metody a postupy, projektové vyučování, práce s informačními a komunikačními technologiemi. V rámci samostudia je těmto žákům doporučována rozšiřující literatura a vzdělávací programy. Škola umožňuje žákům účast na různých soutěžích, olympiádách apod. Pro zvlášť nadané jazykové skupiny či žáky může být výuka cizích jazyků prohloubena a rozšířena.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pro mimořádně nadané žáky škola umožňuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pak na základě podkladů ŠPZ a na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, škola vytvoří IVP pro daného žáka. IVP tvoří učitel pověřený ředitelem školy, zpravidla výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními učiteli žáka. IVP bude vycházet ze ŠVP, který může být upraven. IVP může obsahovat možnost rozšířit obsah vzdělání, popř. i výstupy vzdělání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků

z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů). IVP bude realizováno během výchovně vzdělávacího procesu. Kontrola realizace a vyhodnocení IVP bude prováděno zejména na poradách, dále i během hospitací, v komunikaci s rodiči i samotnými žáky.

2.6 Organizace výuky

Výuka je realizovaná z velké části v rámci systému vyučovacích hodin.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou žáci rozděleni do méně početných skupin, určitý počet hodin vyučuje rodilý mluvčí. Jazyková výuka je rozšířena o jazykové soutěže a olympiády. V rámci výuky PEK a ICT jsou žáci děleni do skupin s maximálním počtem 17, výuka je umístěna do odborných učeben. V rámci předmětu PEK mohou žáci vykonat státní zkoušku ze psaní na klávesnici.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně umístěné v budově školy.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví se žáci mohou zúčastnit lyžařského výcvikového kurzu v 1. ročníku a výběrového lyžařského kurzu v zahraničí v kterémkoli ročníku. Na začátku 1. ročníku se koná adaptační kurz zážitkové pedagogiky, ve kterém se žáci navzájem poznávají a ve kterém rozvíjejí komunikativní, personální a sociální kompetence. Kurzu se většinou účastní třídní učitelé.

Souvislá čtrnáctidenní praxe probíhá v subjektech cestovního ruchu, například v cestovních kancelářích, informačních centrech, hotelových recepcích, hradech a zámcích.

Teoretická výuka předmětu praxe je zaměřena i na poznávání zajímavostí města Pardubic a jeho historie. Tato výuka se uskutečňuje ve spolupráci s různými subjekty CR.

Výuka je doplňována účastí na kulturních představeních, dále systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit. Exkurze a tematické zájezdy jsou zaměřeny na poznávání tuzemských i zahraničních kulturně-historických a přírodních atraktivit.

V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzí dle možností (např. do planetária nebo ekologickými exkurzemi), a přírodovědnými vycházkami.

Své znalosti a vědomosti si žáci mohou ověřit při pravidelné účasti na různých olympiádách a soutěžích.

Výuka klade důraz na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Na začátku každého školního roku a před školními aktivitami mimo vyučování jsou žáci poučeni o BOZ.

V rámci předmětu praxe jsou žáci seznamováni se základními předpisy, osvojují si základy první pomoci. Při nástupu na souvislou čtrnáctidenní praxi jsou žáci poučeni o BOZP na příslušném pracovišti.

Obsah poučení o BOZ vychází z platných předpisů a norem.

2.7 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z platných zákonů. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána Školním řádem vydaným Střední odbornou školou cestovního ruchu, s.r.o. Pardubice (viz příloha). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s ohledem na jeho motivační a formativní význam. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům a respektovat jejich právo na individuální rozvoj. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní. Žáci mají právo se k hodnocení vyjádřit.

Učitel hodnotí nejen znalosti a vědomosti žáků, ale i jejich dovednosti, aktivitu a postoje k předmětu.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Učitel se zaměřuje na to, jak žák komunikuje, spolupracuje v kolektivu, a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

2.8 Způsob ukončování studia

Studium oboru cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou podle platných zákonů a vyhlášek o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V rámci společné části maturitní zkoušky budou žáci maturovat z českého jazyka a literatury formou didaktického testu. Škola připravuje žáky tak, aby si v rámci společné části maturitní

zkoušky mohli vybrat didaktický test z cizího jazyka nebo matematiky. Dále mohou v rámci společné části vykonat maximálně dvě nepovinné zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále budou žáci konat ústní zkoušky z obhajoby podnikatelského projektu, což je praktická zkouška, z bloku odborných předmětů (technika cestovního ruchu, zeměpis cestovního ruchu, průvodcovství) a povinně volitelného předmětu (2. cizí jazyk, matematika, marketing a management, účetnictví a ekonomika, zeměpis).

Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku. Volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a osvědčení o odborné způsobilosti pro průvodcovskou činnost v oblasti CR. Osvědčení žáci obdrží na základě skladby odborných předmětů a celkové profilace školy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu (dálkové)

Název a adresa školy: Střední odborná škola, s.r.o. Pardubice, U Josefa 118, 530 09

Název ŠVP: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Délka a forma studia: pětileté dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení se řídí zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru cestovní ruch je připravit žáka na úspěšný pracovní život v podmínkách měnícího se světa, který klade velký důraz na zvyšování kvalifikovanosti dospělých. Jde především o znalosti a dovednosti z oblasti informačních technologií, ovládání cizích jazyků, komunikace, práce v týmu a podobně. Metody výuky jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání dovedností a vědomostí vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celou dobu studia žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti českého jazyka a dvou cizích jazyků.

Vzdělávání je ve velké míře podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů. Vzhledem k formě studia je na tento způsob práce kladen veliký důraz.

Žáci se aktivně zapojují do výuky formou samostatných prací, referátů, ve vyšších ročnících i formou individuálních nebo týmových projektů.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je přizpůsobena věkovému složení žáků. Vědomosti, dovednosti a postoje jsou z větší části již odpovídajícím způsobem utvořeny. Zaměříme se tedy na ty kompetence, kde tomu tak doposud není, a budeme je funkčně rozvíjet. Vyučování je obohaceno o diskuse a rozhovory tak, aby vhodně doplňovaly výuku a pomáhaly plnit občanské a klíčové kompetence.

Škola zpracovává program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). EVVO je zařazena především do oblasti přírodovědného vzdělávání a praxe. Průřezové téma Člověk a životní prostředí prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie a zeměpis.

Podobným způsobem jsou začleněna i ostatní průřezová témata.

Téma Člověk a svět práce je obsaženo především v předmětech právo, ekonomika a praxe. Opět se částečně prolíná celou řadou dalších předmětů.

Téma Informační a komunikační technologie je hlavní náplní předmětu ICT, kde se žáci naučí počítač ovládat. V ostatních předmětech tyto znalosti uplatní prakticky.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a požadavcích sociálních partnerů.

3.2 Organizace výuky

Výuka je realizovaná v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučování probíhá formou konzultací, které se uskutečňují 1x za týden v odpoledních hodinách.

Výuka PEK a ICT je umístěna do odborných učeben.

V oblasti teoretických předmětů je výuka vedena také formou samostudia. Žáci při přípravě na konzultace vycházejí ze zadaného seznamu literatury a doporučených internetových stránek. Významným prostředkem ve výuce budou prostředky informačních a komunikačních technologií, které umožňují žákům získávat informace pro samostudium a pro průběžnou komunikaci žáka se školou z domácího prostředí. Pro zlepšení výuky dálkového studia je ve škole vytvořen systém e-learningového vyučování.

Studium je doplněno samostatnými pracemi a referáty žáků. Jednotlivá témata jsou přizpůsobena věku a zkušenostem dospělých tak, aby zprostředkovávala nové a aktuální poznatky.

3.3 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z platných zákonů. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána Školním řádem vydaným Střední odbornou školou cestovního ruchu, s.r.o. Pardubice (viz příloha). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení s ohledem na jeho motivační a formativní význam. Žáci mají právo se k hodnocení vyjádřit.

3.4 Způsob ukončování studia

Studium oboru cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou podle platných zákonů a vyhlášek o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V rámci společné části maturitní zkoušky budou žáci maturovat z českého jazyka a literatury formou didaktického testu. Škola připravuje žáky tak, aby si v rámci společné části maturitní zkoušky mohli vybrat didaktický test z cizího jazyka nebo matematiky. Dále mohou v rámci společné části vykonat maximálně dvě nepovinné zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále budou žáci konat ústní zkoušky z obhajoby podnikatelského projektu, což je praktická zkouška, z bloku odborných předmětů (technika cestovního ruchu, zeměpis cestovního ruchu, průvodcovství) a povinně volitelného předmětu (2. cizí jazyk, matematika, marketing a management, účetnictví a ekonomika, zeměpis).

Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku. Volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

3.5 Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku

	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Odborná praxe	2	2	2	2
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva (prázdniny atd.)	5	5	5	5
Celkem	40	40	40	36

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a osvědčení o odborné způsobilosti pro průvodcovskou činnost v oblasti CR. Osvědčení žáci obdrží na základě skladby odborných předmětů a celkové profilace školy.

3.6 Učební plán (denní)

Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název ŠVP: Cestovní ruch

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Celkem
Základní všeobecné						
Český jazyk a literatura	ČJ	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk – anglický jazyk		4	4	4	3	15
Anglický jazyk v cest. ruchu		-	1	1	1	3
2. cizí jazyk – španělský jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk		4	4	4	3	15
Občanská nauka	ON	-	-	1	1	2
Kultura osob. projevu	KOS	1	1	-	-	2
Dějepis	D	2	2	-	-	4
Dějiny kultury	DK	2	1			3
Matematika	M	3	3	3	3	12
Základy přírodních věd	ZPV	3	-	-	-	3
Zeměpis	Z	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Odborné						
Informační a komunikační technologie	ICT	3	2	-	-	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2	-	-	5
Ekonomika	EK	-	1	2	2	5
Účetnictví	ÚČ	-	-	2	2	4
Management	MA	-	-	-	2	2
Marketing	MR	-	-	2	-	2
Právo	PV	-	-	2	-	2
Praxe	PR	1	1	2	2	6
Technika cestovního ruchu	TCR	-	2	2	2	6
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	-	-	2	2	4
Průvodcovství	PRU	-	2	-	-	2
Aplikovaná psychologie	PS	-	-	-	2	2
Podnikatelský projekt	PP	-	-	1	1	2
Celkem		33	33	33	32	131

B. Nepovinné vyučovací předměty
Maturitní příprava z anglického jazyka
Seminář výtvarné přípravy
Cizí jazyky pro začátečníky (FJ, RJ, NJ, ŠJ)
Seminář animace
Seminář z matematiky
Literární seminář
Seminář ze zeměpisu
Seminář z marketingu a managementu

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují povinně dva cizí jazyky. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje (anglický jazyk). Druhým cizím jazykem je jazyk, s jehož studiem žák začíná, popř. pokračuje (německý, francouzský, španělský, ruský). Výuka cizích jazyků probíhá v menších skupinách, cca 10 žáků.
2. **Během studia jsou podle zájmu žáků a rozhodnutí ředitele zařazeny nepovinné předměty** (viz tabulka). O optimálním počtu žáků v nepovinném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu. U nepovinných předmětů může ředitel školy upravit počet týdenních vyučovacích hodin dle počtu přihlášených žáků.
3. Výuka v průběhu celého studia je systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery. Během 1. - 4. ročníku se žáci účastní čtrnáctidenní souvislé praxe během školního roku. Pokud se žák nemůže této praxi zúčastnit, lze ji nahradit praxí během prázdnin. Znamka z odborné praxe je součástí hodnocení předmětu praxe v daném ročníku.
4. Lyžařský kurs v 1. ročníku není povinný. Účastní se ho pouze zájemci, ostatní mají náhradní výuku ve škole.

3.7 Učební plán (dálkové)

Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název ŠVP: Management cestovního ruchu

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: pětileté dálkové

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet konzultačních hodin v ročníku					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Základní všeobecné							
Český jazyk a literatura	ČJ	20	20	20	20	30	110
1. cizí jazyk - anglický jazyk		30	30	30	40	40	170
2. cizí jazyk – německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk		20	20	20	20	20	100
Občanská nauka	ON	-	-	-	10	-	10
Kultura osob. projevu	KOS	10	-	-	-	-	10
Dějepis	D	10	10	-	-	-	20
Dějiny kultury	DK	10	10	-	-	-	20
Matematika	M	20	20	20	20	20	100
Základy přírodních věd	ZPV	30	-	-	-	-	30
Zeměpis	Z	10	10	-	-	-	20
Odborné							
Informační a kom. technologie	ICT	20	20	10	-	-	50
Písemná a elektronická komunikace	PEK	20	20	-	-	-	40
Ekonomika	EK	-	10	20	10	-	40
Účetnictví	ÚČ	-	-	20	20	-	40
Management	MA	-	-	-	-	20	20
Marketing	MR	-	-	-	20	-	20
Právo	PV	-	-	20	-	-	20
Praxe	PR	-	-	-	-	10	10
Technika cestovního ruchu	TCR	-	-	20	20	20	60
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	-	20	20	10	10	60
Průvodcovství	PRU	-	10	-	-	-	10
Aplikovaná psychologie	PS	-	-	-	-	20	20
Podnikatelský projekt	PP	-	-	-	10	10	20
Celkem		200	200	200	200	200	1000

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve škole se vyučují povinně dva cizí jazyky. Prvním cizím jazykem je míněn ten jazyk, v jehož studiu žák pokračuje (anglický nebo německý jazyk). Druhým cizím jazykem je jazyk, s jehož studiem žák začíná (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). V rámci prvního cizího jazyka se vyučuje i cizí jazyk v cestovním ruchu (slovní zásoba, konverzace). Skladba cizích jazyků je v kompetenci ředitelky školy a může být ovlivněná počtem zájemců.
2. Vzhledem k charakteru a s ohledem na specifika vzdělávání dospělých vykonají žáci během 1. – 5. ročníku odbornou praxi v subjektu v rozsahu 4 týdnů. Po skončení praxe odevzdají žáci potvrzení o jejím absolvování třídnímu učiteli.

4 Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium

RVP			ŠVP			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet		využití disp. h.
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	
Vzdělávání a komunikace český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	1.cizí jazyk	15	477	7
			Cizí jazyk v CR	3	93	3
			2. cizí jazyk	15	477	7
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	60	0,4
			Právo	2	66	1
			Dějepis	4	132	2
			Aplikovaná psychologie	1,4	38	1,4
			Technika cestovního ruchu	0,1	6	
			Ekonomika	0,25	8	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	3	99	
			Zeměpis	1	33	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	378	1,8
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	8	245	4
			Kultura osobního projevu	1	33	
			Aplikovaná psychologie	0,1	5	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	252	
			Praxe	0,3	9	
			Aplikovaná psychologie	0,25	7	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a kom.technologie	5	165	1
Ekonomika	10	320	Ekonomika	4,75	145	0,7
			Účetnictví	4	120	1
			Marketing	2	66	0,1
			Management	2	54	0,3
			Podnikatelský projekt	1,5	45	1,5
Geografické a kulturně--historické vzdělávání	7	224	Zeměpis	3	99	2,8
			Dějiny kultury	3	99	
			Zeměpis cestovního ruchu	4	120	
Služby cestovního ruchu	10	320	Technika cestovního ruchu	5,9	180	
			Průvodcovství	1,75	58	
			Podnikatelský projekt	0,5	15	0,5
			Praxe	5,7	177	3
Komunikace ve službách	4	128	Písemná a elektronická komunikace	5	165	2
			Aplikovaná psychologie	0,25	7	
			Kultura osobního projevu	1	33	0,5
			Průvodcovství	0,25	8	
Disponibilní hodiny	40	1280				
Celkem	128	4 096	Celkem	131	4134	41

Poznámky k srovnávání počtu vyučovacích hodin RVP a ŠVP

1. Vzhledem k zaměření naší školy jsme zeměpis zařadili jako alternativu s ostatními přírodovědnými předměty. Součástí výuky jsou i určitá témata ze základů ekologie a fyziky. Zeměpis tak může tvořit kompaktní celek.
2. Cizí jazyk v cestovním ruchu je u dálkového studia součástí prvního cizího jazyka.
3. Předmět základy přírodních věd se skládá z fyziky, chemie, biologie a ekologie.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 405/110

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Rozvíjet a prohlubovat komunikační kompetence žáků
- Pochopit principy užívání jazyka v různých komunikačních situacích
- Prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- Vést žáky k funkční a mediální gramotnosti
- Vést žáky ke čtenářství
- Poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury v jednotlivých kulturních epochách
- Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl pomáhat formovat postoje a hodnoty žáků
- Naučit žáky porozumět čtenému textu

Charakteristika učiva

- Úzká propojenost jazykového a literárního vzdělávání
- Základní poznatky z literární teorie
- Vývoj české a světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- Gramatika a stylistika, základy rétoriky
- Vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- Práce s textem – analýza, reprodukce a interpretace

Pojetí výuky

- Výuka bude probíhat formou výkladu učitele a řízeného dialogu
- Bude převažovat práce s textem – individuálně, ve skupinách
- Prezentování konkrétních výsledků ve formě mluvené i psané
- Ověřování znalostí ve formě gramatických a stylistických cvičení, diktátů a doplňovacích cvičení, souvislých slohových prací
- Užití multimediálních metod (podle možnosti využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- Výuka doplněna exkurzemi (knihovna, galerie), návštěvou vybraných filmových a divadelních představení
- Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnotí se obsahová správnost i použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném
- Hodnocení bude probíhat kombinací ústního zkoušení a různých forem písemného testování (individuální zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace skupinových prací)
- Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka a hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech psaných i mluvených,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- rozebrat a interpretovat text,
- zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu i chování.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen

- vyhodnocovat dosažené výsledky,
- ověřovat si získané poznatky,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly.

Kompetence k učení

Žák by měl

- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět

- řešit běžné problémy a úkoly samostatně,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaného úkolu,
- spolupracovat při řešení problémů i s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl být schopen

- jednat odpovědně a samostatně,
- aktivně se zajímat o společenské a kulturní dění u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost ve světovém kontextu.

Digitální kompetence

Žák by měl umět

- pracovat s informacemi z různých zdrojů, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj komunikace a funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- orientace v masových médiích
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Člověk a digitální svět

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- práce s informacemi – vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- dějiny kultury
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- kultura osobního projevu

Poznámky k odborným kompetencím

Během celého studia pracují žáci s různými příručkami pro školu a veřejnost.

Realizace odborných kompetencí

Český jazyk a literatura - Literatura - 1. ročník (55 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák rozezná umělecký text od neuměleckého, rozebere umělecký text za použití znalostí literární teorie, umí rozlišit jednotlivé umělecké směry daného období, zná jejich významné představitele a díla, se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.). text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. Základy literární vědy literární druhy a žánry
	2. Základy kultury a vzdělanosti orientální literatura antická literatura -řecká - římská
	3. Literatura v období raného středověku – eposy, legendy, kroniky
	4. Počátky literatury na našem území
	5. Literatura vrcholného středověku literatura 14. – 15.století literatura husitská polipanské období
	6. Humanismus a renesance v evropských literaturách - italská, francouzská, španělská, anglická literatura
	7. Humanismus a renesance v české literatuře
	8. Prohlubování a systematizace učiva 9. Četba a interpretace textu – metody interpretace, tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura - Literatura - 2. ročník (55 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich představitele a díla, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. Literatura v době pobělohorské. Baroko ve světové literatuře.
	2. Klasicismus Osvícenství Preromantismus
	3. České národní obrození – etapy a jejich představitelé
	4. Romantismus ve světové literatuře – francouzská, anglická, ruská, německá a další literatura
	5. Česká literatura 30.-50.let 19.století. Počátky realismu v české literatuře
	6. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - francouzská, anglická, ruská literatura
	7. Prohlubování a systematizace učiva 8. Četba a interpretace textu

Český jazyk a literatura - Literatura - 3. ročník (55 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a díla, interpretuje literární texty a uplatňuje při tom své znalosti z literární teorie, dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. Česká literatura v 50.-80.letech 19.století – májovci, ruchovci, lumírovci
	2. Kritický realismus a naturalismus v české literatuře
	3. Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20.století
	4. Avantgardní umělecké směry 1.poloviny 20.století – světová a česká poezie
	5. Světová próza 1.poloviny 20.století – francouzská, anglická, německá, ruská a americká literatura
	6. Česká próza 1.poloviny 20.století
	7. Prohlubování a systematizace učiva 8. Četba a interpretace textu

Český jazyk a literatura - Literatura - 4. ročník (80 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná základní umělecké směry, jejich hlavní představitele a jejich díla, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, má přehled o kulturním dění ve svém městě a regionu, navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat. zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	1. Moderní umělecké směry 1.poloviny 20.století
	Česká poezie 1.poloviny 20.století Proletářská poezie Poetismus Surrealismus a další
	3. České divadlo od počátku do poloviny 20.století
	4. Světová próza 2.poloviny 20.století
	5. Vývoj v české literatuře po r.1945
	6. Významné osobnosti české poezie v letech 1948 - 1968
	7. Významné osobnosti české prózy v letech 1948 - 1968
	8. Česká literatura v období normalizace - oficiální, samizdatová a exilová literatura
	9. Vývoj české literatury po r.1989
	10. Prohlubování a systematizace učiva 1. – 4.ročníku
	11. Četba a interpretace textu

Český jazyk a literatura - Český jazyk - 1. ročník (44 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu, umí používat příručku Pravidla českého pravopisu, umí vhodně uplatnit slohové postupy, rozlišuje funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, dokáže z projevů písemných i mluvených vybrat podstatné myšlenky a interpretovat je, dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky, sestaví texty prostého a uměleckého vypravování, posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu, samostatně vyhledává získané informace, přednese krátký projev, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, vypracuje anotaci, má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média z regionu ověřuje si hodnověrnost informací z internetových zdrojů	Informatická výchova; zpracování informací z textu, knihovny a jejich služby, média – jejich produkty a účinky
	2. Základní poučení o slohu, slohotvorní činitele – objektivní a subjektivní
	3. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, krátké informační útvary (anotace, konspekt, osnova, resumé) – jejich třídění a hodnocení
	4. Vypravování
	5. Psané a mluvené projevy - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
	6. Hlavní principy českého pravopisu
	7. Referát – psaný a mluvený
	8. Mluvnická a pravopisná cvičení
	9. Slohové práce – vypravování, referát

Český jazyk a literatura - Český jazyk - 2. ročník (44 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák umí sestavit základní útvary administrativního typu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu, ovládá techniku mluveného slova, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, vhodně se prezentuje, řídí se zásadami správné výslovnosti, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen napsat charakteristiku i popis různým funkčním stylem, rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, umí napsat osobní dopis, adekvátně využívá emocionální stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	1. Mluvené projevy – kultura mluveného projevu – komunikační situace a strategie
	Popis a jeho druhy - popis osoby, věci - charakteristika - životopis
	3. Slovní zásoba - stavba slova - obohacování slovní zásoby - stylové rozvrstvení - tvoření slov - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání
	4. Korespondence a její typy - osobní dopis - oficiální dopis – zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj
	5. Čeština a její útvary - územní diferenciacie jazyka
	6. Slohové práce – charakteristika, dopis
	7. Upevňování pravopisné normy

Český jazyk a literatura – Český jazyk - 3. ročník (44 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák se orientuje v soustavě jazyků, vystihne charakteristické znaky publicistického stylu, má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary(zpráva,reportáž,pozdávka ,nabídka,...) umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, rozlišuje jednotlivé slovní druhy, se orientuje ve vývojových tendencích morfologie,v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví vystihne základní charakteristické znaky úvahy, posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu, je schopen vyjádřit pozitivní a negativní postoje, sestaví úvahu a kritiku, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na podobu mezilidské komunikace	1. Původ a postavení češtiny mezi ostatními jazyky
	2. Publicistický styl a jeho základní útvary, úvaha, kritika
	3. Média a mediální sdělení
	4. Základy morfologie - slovní druhy a přechody mezi nimi - gramatické kategorie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - vývojové tendence
	5. Slohové práce – úvaha, reportáž

Český jazyk a literatura – Český jazyk - 4. ročník (28 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák se orientuje ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, uplatňuje znalosti ze skladby, rozpozná základní znaky odborného stylu, se umí odborně vyjadřovat o jevech svého oboru, sestaví konkrétní útvar odborného stylu, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci, rozumí obsahu textu a jeho části, pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, rozumí obsahu textu a jeho částí má přehled o slohových postupech uměleckého stylu správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	1. Základy syntaxe - druhy vět - výpověď a věta - větné členy - nepravidelnosti větného členění
	2. Odborný styl - výklad, stat', přednáška
	3. Práce s textem – zpětná reprodukce a jeho transformace do jiné podoby, techniky a druhy čtení; druhy a žánry textu (literatura faktu a umělecká liter.)
	4. Spisovná čeština a jazyková kultura, vývojové tendence
	5. Slohová práce – výběr z různých slohových útvarů – příprava k maturitní zkoušce

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Český jazyk a literatura - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie, umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla, se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla	1. Literární teorie – základní pojmy
	2. Základy kultury a vzdělanosti orientální literatura antická literatura
	3. Středověká literatura literatura raného středověku literatura doby husitské Humanismus a renesance
Žák se orientuje v soustavě jazyků, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, vystihne charakteristické znaky vypravování, posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti, sestaví texty prostého a uměleckého vypravování.	4. Vývoj češtiny, původ a postavení češtiny ve skupině indoevropských jazyků – jazykové skupiny Základní poučení o slohu, slohotvorní činitelé Zpracování informace z textu
	5. Vypravování

Český jazyk a literatura - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, interpretuje literární díla, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl.	1. Baroko v české a světové literatuře. Klasicismus, osvícenství, preromantismus
	2. České národní obrození
	3. Romantismus – světová a česká literatura
	4. 4. Kritický realismus ve světové literatuře
Žák rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat, rozpozná základní znaky odborného stylu, umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru, sestaví konkrétní útvar odborného stylu, využívá znalosti z pravopisné normy, umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, rozlišuje jednotlivé slovní druhy, orientuje se ve vývojových tendencích morfologie.	5. Útvary národního jazyka – obohacování slovní zásoby
	6. Základy morfologie
	7. Referát

Český jazyk a literatura - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, interpretuje literární texty, dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.	1. 2.polovina 19.století v české literatuře – májovci, ruchovci, lumírovci
	2. Kritický realismus v české literatuře
	3. Moderní poezie 19.století - světová - česká
	4. 1.světová válka ve světové a české literatuře
Žák umí napsat osobní dopis, umí sestavit základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.	5. Tvoření slov
	6. Administrativní styl – osobní dopis
	7. Životopis

Český jazyk a literatura - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, interpretuje literární texty, dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, umí zařadit typická díla do jednotlivých směrů a příslušných historických období má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, orientuje se v nabídce kulturních institucí.	1. Avantgardní umělecké směry 1.poloviny 20.století – světová literatura
	2. Česká literatura 1.poloviny 20.století
	3. Vývoj českého divadla od počátku do 1.poloviny 20.století
Žák se orientuje ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, uplatňuje znalosti ze skladby ve svém projevu, vystihne charakteristické znaky publicistického stylu, má přehled o základních publicistických žánrech, o denním a periodickém tisku, sestaví jednoduché zpravodajské útvary, vystihne charakteristické znaky úvahy, posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu, sestaví úvahu na zadané téma.	4. Základy syntaxe - druhy vět - větné členy - věta jednoduchá a souvětí
	5. Publicistika - postupy a prostředky -publicistické druhy a žánry textu
	6. Úvaha

Český jazyk a literatura - 5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, čte krásnou literaturu a na základě četby interpretuje literární texty, dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, vyjadřuje vlastní prožitky z četby, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, má přehled o aktuálním kulturním dění u nás i ve světě.	1. Literatura po r.1945 - světová - česká
	2. Česká literatura po r.1968
	3. Současná česká literatura
Žák se orientuje ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování má přehled o základních slohových postupech a útvarech, rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných.	4. Syntax - složitá souvětí - interpunkce - odchylky od větné stavby
	5. Shrnutí učiva o slohu - opakování

5.2 Cizí jazyky

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní/dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 477/ 170

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Obsah předmětu cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.
- Protože výuka cizích jazyků je nezbytnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků a jejich celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní formování, je třeba klást důraz nejen na zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), ale i na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nutné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu, např. za využití multimediálních výukových programů a internetu, navazování kontaktů a spolupráce mezi školami doma i v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží a organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.
Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- Cíl komunikativní je daný specifikou předmětu a výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.
- Cíl výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování, rozvíjí jejich schopnost učit se celý život.
- Anglický jazyk
 - o Žáci si osvojí úroveň komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u prvního cizího jazyka. Žáci si osvojí akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek.
 - o Cíl výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování, rozvíjí jejich schopnost učit se celý život.
- 2. cizí jazyky
 - o Žáci si osvojí úroveň komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u druhého cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV. U dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV si žáci osvojí úroveň A1/A2. Žáci si osvojí akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných z oboru cestovního ruchu využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva

- Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk, zeměpis, dějepis a s některými odbornými předměty jako průvodcovství či technika cestovního ruchu.
- Žáci navazují na jazykové znalosti získané během vzdělávání na základní škole a současně si osvojují základy druhého povinného cizího jazyka, kterým může být jazyk anglický, německý, francouzský, španělský nebo ruský. Žáci dále mají možnost zvolit si z široké nabídky jazykově vzdělávacích předmětů jako například cizí jazyk v cestovním ruchu, konverzace v cizím jazyce, další volitelný cizí jazyk - anglický, německý, španělský, ruský, francouzský nebo italský, příp. příprava k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám FCE, PET, ZD, DELF, DELE.
- Při výběru učiva se vychází z témat, se kterými se žák běžně setkává v rodině, ve volném čase, ve škole a v životě kolem nás, a z témat týkajících se jazykových a kulturních vědomostí zemí dané jazykové oblasti.
- Specifická témata jsou zařazena do jednotlivých ročníků podle výběru učebnice.
- Odborný jazyk se integruje do výuky jiných předmětů, např. jsou vytvářeny podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL).

Úkolem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.
- Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin podle úrovně jazykových schopností.

Vyučující se budou vedle základních komunikativních, gramatických a překladových metod orientovat i na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,

- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** - týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod). Vyučující pak žáky podporují v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- **motivační činitele** - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat potřebu žáků dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.
- Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- V souvislosti s RVP se důraz klade na informativní a výchovné funkce hodnocení.
- Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.
- Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, příp. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence – žák by měl být připraven:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, dále se vzdělávat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,

- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- uměl vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- uměl jednat a diskutovat s lidmi, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět a uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- orientoval se v globálních problémech.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- dějiny kultury
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- zeměpis

Realizace odborných kompetencí u denního studia

5.2.1 Anglický jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky i elektronické - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním krátkých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – vzkaz, pohlednice, pozvánka - interakce ústní
Žák - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Jazykové prostředky - výslovnost: hláskování - slovní zásoba: osobní údaje, cestování, společenský styk, kultura, vzdělávání, dům a domov, jídlo, stravovací návyky, plány do budoucna, životní prostředí, počasí - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony - gramatika: přítomné časy, minulé časy, stupňování přídavných jmen, počitatelnost podstatných jmen, budoucí časy, způsobová slovesa, podmiňovací způsob - grafická podoba jazyka a pravopis - funkce apostrofů - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, cestování, společenský styk, kultura, vzdělávání, dům a domov, jídlo a nápoje, stravovací návyky, plány do budoucna, životní prostředí, počasí - komunikační situace: získávání a předávání informací, představování, objednávání v restauraci, nakupování, popis osob, domova - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, stížnosti, popis obrázku - prohlubování tematických celků
Žák prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech anglicky mluvících zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Velké Británie: základní údaje, tradice a společenské zvyklosti - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk (jako první cizí jazyk) - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezené v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním krátkých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění - překlad složitějšího textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – email, neformální dopis - interakce ústní
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - používá vhodně získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Jazykové prostředky - výslovnost - intonace - slovní zásoba: práce, zaměstnání, mezilidské vztahy, sdělovací prostředky, volný čas, zábava, sport, péče o tělo a zdraví - tvorba slovní zásoby: skládání slov - gramatika: gerundium, infinitiv, přítomný čas, trpný rod, předminulý čas, způsobová slovesa, podmínková souvětí - grafická podoba jazyka a pravopis - velká písmena - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru = cestování - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: práce, zaměstnání, mezilidské vztahy, sdělovací prostředky, volný čas, zábava, sport, péče o tělo a zdraví - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, vyprávění, telefonování, sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, nechávání vzkazů, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, návrhů, žádost a podání rady, podání žádosti o informace, vyjádření pocitů - prohlubování tematických celků
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech anglicky mluvících zemí - porovná s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání USA: základní údaje, tradice a společenské zvyklosti

Anglický jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezneme v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním středně dlouhých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy - překlad jednoduchého odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – formální dopis - interakce ústní
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost - přízvuk - slovní zásoba: člověk a společnost, komunikace, osobní údaje, životní prostředí, škola a práce, zaměstnání - tvorba slovní zásoby: odvozování slov - gramatika: přítomné časy, předpřítomné časy, minulé časy, přídavná jména, způsobová slovesa, budoucí čas, podmínkové věty - grafická podoba jazyka a pravopis - interpunkce - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: člověk a společnost, komunikace, osobní údaje, životní prostředí, škola a práce, zaměstnání, Česká republika - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, vyprávení, sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, svolení, rady, názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti v návaznosti na probíranou gramatiku ročníku - prohlubování tematických celků
Žák - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Kanady: kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk - 4.ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy - překlad složitějšího odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – formální dopis, životopis, motivační dopis - interakce ústní
Žák - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost – fonetické odlišnosti v anglicky mluvících zemích - slovní zásoba: cestování, vzdělávání, zaměstnání, péče o tělo a zdraví, životní styl, kultura, zábava, sport, volný čas, jídlo a nápoje, služby, nakupování - tvorba slovní zásoby: sufixy, prefixy, slova složená - gramatika: trpný rod, nepřímá řeč, způsobová slovesa, slovesné vazby, zájmena a číslovky - grafická podoba jazyka a pravopis - organizace textu - prohlubování a systematizace gramatických jevů za 1.- 4. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • přeloží text a používá slovníky/ i elektronické/	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: cestování, vzdělávání, zaměstnání, sport, péče o tělo a zdraví, životní styl, plány do budoucna, svátky, služby, nakupování - komunikační situace: blahopřání, předávání informací, objednávání služeb, vyprávění, předpovědi, přání - jazykové funkce: obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, vyjádření pravděpodobnosti, nejistoty, žádosti, stížnosti v návaznosti na probíranou gramatiku ročníku - prohlubování a systematizace tematických celků za 1.- 4. ročník
Žák - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Austrálie a Nového Zélandu: kultury, umění a literatury základní údaje, tradice a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Anglický jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná – vzkaz, pohlednice
Žák - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Jazykové prostředky - výslovnost: (hláskování) - slovní zásoba a její tvoření: představování, národnosti, zaměstnání, domov a bydlení, město, vybavení hotelů, jídlo a restaurace, popis osob a rodiny, nakupování, odívání, dovolená a prázdniny - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony - gramatika: sloveso mít, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, výrazy množství, stupňování přídavných jmen, větná skladba - grafická podoba jazyka a pravopis: základní pravidla - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, zaměstnání, dům a domov, každodenní život, zábava a koníčky, jídlo a nápoje, popis osob, rodina, nakupování, dovolená a prázdniny - komunikační situace: získávání a předávání informací, představování, objednávání v restauraci, nakupování, popis osob, domova - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích - Velká Británie: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená vzkazy volajících - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění - jednodušší překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná – pozvánka, neformální žádost
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Jazykové prostředky - výslovnost - intonace - slovní zásoba: volný čas, každodenní život, prázdniny, cestování, aktivní dovolená, narozeniny, péče o tělo a zdraví, sporty, vzdělávání, počasí - tvorba slovní zásoby: skládání slov - gramatika: minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti, gerundium, infinitiv, tvarosloví - grafická podoba jazyka a pravopis - apostrofy - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života- i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, zábava a koníčky, jídlo a nápoje, popis osob, rodina, nakupování, cestování, péče o tělo a zdraví, sporty, vzdělávání, počasí, - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření a podání žádosti o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, vyřízení vzkazu - prohlubování tematických celků
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích - Austrálie, Nový Zéland - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí), kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice -

Anglický jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, reprodukce, výpisků, anotací, osnovy, apod; - složitější překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – email, neformální dopis - interakce ústní
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost – intonace otázek - slovní zásoba: cestování, nejnavštěvovanější a nejzajímavější turistické destinace, mezilidské vztahy, odívání a móda, ekologie a životní prostředí, domácí práce, vnitřní a vnější popis osob, doprava, způsoby dopravy - tvorba slovní zásoby: odvozování slov - gramatika: předpřítomný čas prostý a průběhový, slovesné vzory, tvorba otázek, nepřímá řeč - grafická podoba jazyka a pravopis – velká písmena - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: volný čas, cestování, mezilidské vztahy, odívání a móda, ekologie a životní prostředí, vzdělávání, zaměstnání, počasí, služby - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávka služby, vyprávění, sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření a podání žádosti o informace, prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, radosti, zklamání, naděje, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti - prohlubování tematických celků
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - Spojené státy americké: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, reprodukce, výpisků, anotací, osnovy - překlad jednoduchého odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – formální dopis - interakce ústní
Žák - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost - přízvuk - slovní zásoba: sport, péče o tělo a zdravý životní styl, plány do budoucna, svátky, životní prostředí, vzdělání, povolání, pracovník cestovní kanceláře, pracovní povinnosti delegáta - tvorba slovní zásoby: slova složená - gramatika: budoucí časy, trpný rod, podmínkové a časové věty, způsobová slovesa - grafická podoba jazyka a pravopis - interpunkce - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života- i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: sport, péče o tělo a zdraví, životní styl, svátky, Česká republika - komunikační situace: blahopřání, předávání informací, objednávání služeb, vyprávění, předpovědi, vyřízení vzkazu apod; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření a podání žádosti o informace, pozvání, odmítnutí, naděje, vyjádření názoru, pravděpodobnosti, nejistoty, rady, radosti, zklamání, zákazu, souhlasu a nesouhlasu, apod; - prohlubování tematických celků
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - Spojené státy americké: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk – jazyk - 5. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy - překlad složitějšího odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – motivační dopis, životopis - interakce ústní
Žák - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost – fonetické odlišnosti v anglicky mluvících zemích - slovní zásoba: životní styl, plány do budoucna, kariérní postup, životní prostředí, cestování a životní prostředí, vzdělání - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: nové trendy v cestovním ruchu - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony, odvozování - tvorba slovní zásoby: sufixy, prefixy - gramatika: nepřímá řeč, způsobová slovesa, členy určité a neurčité - grafická podoba jazyka a pravopis - organizace textu - prohlubování a systematizace tematických celků za 1.- 5. ročník

Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru = cestování - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: životní styl, plány do budoucna, generační problémy, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; - komunikační situace: předávání informací, objednávání služeb, předpovědi - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření názoru, pravděpodobnosti, nejistoty, rady, vybízení, zákazu, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti - prohlubování a systematizace tematických celků za 1.-5. ročník
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích - Kanada: vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země, příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

5.2.2 Německý jazyk, 2. cizí jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší některé z běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům - napíše pohlednici, pozvánku	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním kratších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s kratšími texty - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu, oznámení, zprávy, výpisků - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná (pohlednice, pozvánka)
Žák - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření: rodina, prosba o pomoc, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, služby, dům a domov, volný čas, orientace ve městě, zájmy - gramatika – tvarosloví a větná stavba: časování sloves v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, zápor, rozkazovací způsob, slovesa s předponami, předložky se 3. pádem, se 4. pádem, pořádek slov ve větě hlavní, věty oznamovací, tázací, základní číslovky, větný zápor, neosobní vazba „es gibt“, všeobecný předmět „man“ - prohlubování znalostí gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis (ä, ü, ö, ß)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v některých běžných situacích, získá i poskytne informace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: základní informace o německém jazyce, první kontakty, osobní údaje, rodina, prosba o pomoc, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, služby, dům a domov, orientace ve městě, volný čas, zájmy, prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, představování, objednávání v restauraci, nakupování, popis rodinných vztahů, denní rutiny - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech německy mluvících zemí - reálie mateřské země	4. Poznatky o zemích - Německo, Rakousko: základní údaje - Česká republika: základní údaje

Německý jazyk, 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezené v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená vzkazy volajících - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - napíše oznámení, zprávu, jednoduchý text na dané téma - přeloží text s pomocí slovníku	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním středně dlouhých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce se středně dlouhými texty - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění - překlad textu střední obtížnosti - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná (inzerát, neformální dopis, zpráva, oznámení)
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyjadřuje se v souladu s gramatickými pravidly - používá vhodně jednoduchou odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá zájmena osobní a přivlastňovací ve správném tvaru a pádu	Jazykové prostředky - výslovnost (intonace, melodie věty, zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření: moje město, dům a domov, škola, vzdělávání, volný čas, každodenní život, kultura, cestování, informační technologie, zábava, cestování, počasí, mezilidské vztahy, móda, péče o tělo a zdraví - gramatika – tvarosloví a větná stavba: předložky se 3. a 4. pádem, minulý čas sloves, souvětí podřadné a souřadné, souřadící a podřadící spojky, zvrtná slovesa, osobní a přivlastňovací zájmena - grafická podoba jazyka a pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace - popíše své přátele - hovoří na téma postižených osob, o zdravém životním stylu - informuje o zdravotních potížích - informuje o kulturních událostech a o lidech z oblasti kultury - vyjmenuje dopravní prostředky, možnosti ubytování, způsoby cestování, jejich výhody, nevýhody - promluví o možnostech trávení prázdnin - popíše roční období - ovládá metodu řízeného rozhovoru, diskuzi - provede anketu - vyjádří lítost, prosbu o pomoc, své pocity - odmítne a uvede důvod odmítnutí	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy – prohlubování a systematizace tematických celků: moje město, dům a domov, škola, vzdělávání, volný čas, každodenní život, zábava, cestování, počasí, mezilidské vztahy, móda, péče o tělo a zdraví, informační technologie, kultura - komunikační situace: získávání a předávání informací, udávání směru, nákup v cestovní kanceláři, vyprávení, telefonování, sjednání schůzky, telefonická komunikace - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření a podání žádosti o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí a pocitů
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech německy mluvících zemí - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí: tradice a společenské zvyklosti, kultura - vybrané informace z kulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví souvisle jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte inzeráty v novinách - podrobně popíše obrázek - přeloží text s použitím slovníků (i elektronických) - napíše vzkaz, pozvánku, inzerát, oznámení, pohlednici, soukromý i formální dopis	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s delším textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy - překlad jednoduššího odborného textu a složitějšího textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná (neformální e-mail)
Žák - koriguje odlišnosti zvukové podoby mezi Německem a Rakouskem - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - používá opisné prostředky, uplatní základní způsoby tvoření slov - dokáže vyjádřit srovnání pomocí stupňování - dokáže používat přídavné jméno ve funkci přívlastku - zformuluje větu v budoucím čase	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka, intonace) - slovní zásoba a její tvoření: mezilidské vztahy, zaměstnání, Berlín, Vídeň, plány do budoucna, sport, mezinárodní konflikty, odívání, počasí, rodné město - gramatika – tvarosloví a větná stavba: prohlubování znalostí z 1. a 2. ročníku, závislý infinitiv s „zu“, vedlejší věty, skloňování a stupňování přídavných jmen, budoucí čas, konjunktiv II, podmiňovací způsob, nepřímá otázka - grafická podoba jazyka a pravopis

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru = cestování a turismu - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se na trhu práce - vyhledá nabídky zaměstnání na internetu - zhodnotí vnitrostátní události a mezinárodní konflikty - vyjádří názor na téma obavy a nadějí mladých lidí ohledně budoucnosti - vypráví o svých plánech a přáních - diskutuje o sportovních akcích - získá a předá informace v řízených rozhovorech - sjedná si schůzku, vyřídí vzkaz - používá stylisticky vhodné obraty pro vyjádření prosby, žádosti, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, souhlasu či nesouhlasu s názorem	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, zaměstnání, Berlín, Vídeň, sport, mezinárodní konflikty, charakteristika, odívání, počasí, plány do budoucna, rodné město - komunikační situace: objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, vyprávění, sjednání schůzky, debata, obhájení názoru, prezentace německy mluvících zemí - jazykové funkce: žádost o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů radosti, zklamání, naděje, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turistiky - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Německa a Rakouska: kultura, turistické zajímavosti hlavního města - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu v podobě osnovy, anotace - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - porozumí pracovním pokynům - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - uplatňuje různé techniky čtení - podrobně popíše a porovná obrázky	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním složitějších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce se složitějšími texty včetně odborných - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy, formuláře, dotazníku - překlad složitějšího textu včetně odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná - interakce ústní
Žák - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření: Česká republika, Německo, Rakousko, Švýcarsko, základní odborná terminologie (lázeňství, hotelnictví, turismus) - gramatika – tvarosloví a větná skladba: prohlubování znalostí z 1. – 3. ročníku trpný rod, podmiňovací způsob, opis würde + infinitiv, konjunktiv préterita, opakování a systematizace gramatiky za 1. – 4. ročník - grafická podoba jazyka a pravopis

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru = cestování a turismu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti - hovoří na téma problémů multikulturní společnosti - hovoří o vzdělávacím systému Německa a České republiky - připraví program pro turisty	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: Česká republika, Německo, Rakousko, Švýcarsko, osobní život, svět kolem nás, sport, odborná témata – cestovní ruch, cestování, životní prostředí, mezilidské vztahy, oslavy, tradice, média, společenské aktivity, zábava, vzdělávání - komunikační situace: blahopřání, předávání informací, objednávání služeb, vyprávění, přednesení prezentace, diskuze, geografická a sociální orientace v cizí zemi - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvání, odmítnutí, naděje, vyjádření názoru, pravděpodobnosti, nejistoty, rady, vybízení, zákazu, souhlasu a nesouhlasu, argumentace atd.
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, kulturních, hospodářských a politických faktorech německy mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turismu, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - porovná s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Německa, Rakouska a Švýcarska: tradice a společenské zvyklosti, kultura, umění a literatura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, prohlubování a systematizace poznatků o německy mluvících zemích

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník, dálkové studium

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší některé z běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním krátkých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s krátkým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná: výpisky
Žák - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost: pravidla, abeceda, redukce - slovní zásoba a její tvoření: rodina, prosba o pomoc, jídlo a nápoje, každodenní život, škola a vzdělávání - gramatika: přítomný čas, časování sloves, přivlastňovací zájmena, zápor, rozkaz, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky - grafická podoba jazyka a pravopis - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v některých běžných situacích, získá i poskytne informace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: základní informace o německém jazyce, první kontakty, osobní údaje, rodina, prosba o pomoc, každodenní život, škola a vzdělávání - komunikační situace: získávání a předávání informací, představování, objednávání v restauraci, nakupování, popis rodinných vztahů, denní rutiny - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech německy mluvících zemí - reálie mateřské země	4. Poznatky o zemích - Německo, Rakousko: základní údaje - Česká republika: základní údaje

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník, dálkové studium

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezené v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená vzkazy volajících - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním kratších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s kratším textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tématicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění - jednodušší překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní: vzkaz, pozvánka
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost: melodie a intonace věty - slovní zásoba a její tvoření: jídlo a nápoje, dům a domov, péče o tělo a zdraví, nákupy, služby - gramatika: způsobová slovesa, předložky, souvětí podřadné a souřadné, souřadící a podřadící spojky, zvrtná slovesa - grafická podoba jazyka a pravopis: psaní velkých písmen u podstatných jmen, ß, ü, ö, ä - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru = cestování a turismu - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, dům a domov, péče o tělo a zdraví, nakupování, služby - komunikační situace: získávání a předávání informací, udávání směru, nákup v cestovní kanceláři, vyprávění, telefonování, sjednání schůzky, telefonická komunikace - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření a podání žádosti o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí a pocitů
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech německy mluvících zemí - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí: tradice a společenské zvyklosti, kultura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník, dálkové studium

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví souvisle jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy - překlad složitějšího textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná, pohlednice - interakce ústní
Žák - koriguje odlišnosti zvukové podoby mezi Německem a Rakouskem - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - výslovnost: zvukové prostředky jazyka - slovní zásoba a její tvoření: cestování, móda, Berlín, kultura, mezilidské vztahy, počasí - gramatika: vedlejší věty, stupňování přídavných jmen, minulý čas sloves - grafická podoba jazyka a pravopis - prohlubování gramatických jevů

Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Tematické okruhy: cestování, móda, Berlín, kultura, mezilidské vztahy, počasí - komunikační situace: objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, vyprávění, sjednání schůzky, debata, obhájení názoru, prezentace německy mluvících zemí - jazykové funkce: žádost o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, radosti, zklamání, naděje, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turistiky - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Německa a Rakouska: kultura, turistické zajímavosti - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník, dálkové studium

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním středně dlouhých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy - překlad jednoduchého odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná: e-mail
Žák - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky - výslovnost: zvukové prostředky jazyka - slovní zásoba a její tvoření: sport, zaměstnání, záliby a volný čas, počasí, Praha, Německo, Rakousko, Švýcarsko - gramatika: vedlejší věty, infinitiv+zu, trpný rod - grafická podoba jazyka a pravopis: organizace textu - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i tématům z oblasti odborného zaměření studia - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: sport, zaměstnání, záliby a volný čas, zábava, počasí, Praha, Německo, Rakousko, Švýcarsko - komunikační situace: blahopřání, předávání informací, objednávání služeb, vyprávění, přednesení prezentace, diskuze, geografická a sociální orientace v cizí zemi - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, naděje, vyjádření názoru, pravděpodobnosti, nejistoty, rady, vybízení, zákazu, souhlasu a nesouhlasu, argumentace atd.
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, kulturních, hospodářských a politických faktorech německy mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turismu, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - porovná s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Prahy, České republiky, Německa, Rakouska a Švýcarska: tradice a společenské zvyklosti, kultura, umění a literatura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 5. ročník, dálkové studium

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s delším textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy, životopis - překlad odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná: neformální dopis - interakce ústní
Žák - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky - výslovnost: znělé a neznělé souhlásky - slovní zásoba a její tvoření: Česká republika, Rakousko, Švýcarsko - gramatika: vedlejší věty, podmiňovací způsob, minulý čas sloves - grafická podoba jazyka a pravopis - prohlubování a systematizace gramatických jevů za 1. a 5. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: Česká republika, Rakousko, Švýcarsko - komunikační situace: blahopřání, předávání informací, objednávání služeb, vyprávění, přednesení prezentace, diskuze, geografická a sociální orientace v cizí zemi - jazykové funkce: pozvání, odmítnutí, naděje, vyjádření názoru, pravděpodobnosti, nejistoty, rady, vybízení, zákazu, souhlasu a nesouhlasu, argumentace atd.
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, kulturních, hospodářských a politických faktorech německy mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turismu, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - porovná s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Prahy, České republiky, Německa, Rakouska a Švýcarska: tradice a společenské zvyklosti, kultura, umění a literatura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - prohlubování a systematizace tematických celků za 1. až 5. ročník

Realizace odborných kompetencí u denního studia

5.2.3 Španělský jazyk, 2. cizí jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší některé z běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním krátkých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná – výpisky, vzkaz
Žák: - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - výslovnost: pravidla, abeceda, hláskování - slovní zásoba: představování, osobní údaje, národnosti, zaměstnání, dům a domov, jídlo a nápoje, restaurace, popis osob a rodiny, odívání, každodenní život, zábava a koníčky, vzdělávání, péče o tělo a zdraví, Španělsky mluvící země - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony - gramatika: časování sloves I., II. III. třídy, časování vybraných nepravidelných sloves, množné číslo jmen, sloveso být (ser, estar, hay), předložky místa, určité a neurčité členy, slovesa se změnou kmenové samohlásky, zvrtná slovesa, zájmena 3. pádu, číslovky základní a řadové, zájmena přivlastňovací a ukazovací - grafická podoba jazyka a pravopis: přízvuk, interpunkce - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v některých běžných situacích, získá i poskytne informace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: představování, osobní údaje, národnosti, zaměstnání, dům a domov, jídlo a nápoje, restaurace, popis osob a rodiny, odívání, každodenní život, zábava a koníčky, vzdělávání, péče o tělo a zdraví, Španělsky mluvící země - komunikační situace: získávání a předávání informací, udávání času, představování, objednávání v restauraci, popis osob, rodinných vztahů, denní rutiny, domova - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, názoru, souhlasu a nesouhlasu
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech španělsky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - Španělsko a země Jižní Ameriky: základní údaje - Česká republika: základní údaje - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezené v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená vzkazy volajících - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním kratších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění - jednodušší překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – pohlednice, neformální dopis - interakce ústní
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - výslovnost – intonace, přízvuk - slovní zásoba: každodenní život, zábava a koníčky, volný čas, město, nakupování, informační technologie, cestování, doprava, péče o tělo a zdraví, životní styl, vzdělávání, počasí, kultura, oslavy, masmédia, Španělsko - tvorba slovní zásoby: skládání slov - gramatika: předpřítomný čas (perfektum), přičestí minulé, vyjádření budoucnosti (ir+inf.), minulý čas (préteritum), neurčitá a záporná přídavná jména, přivlastňovací zájmena samostatná, stupňování přídavných jmen, ukazovací zájmena, časování vybraných nepravidelných sloves, sloveso být (ser, estar, hay), předložky místa, slovesné vazby - grafická podoba jazyka a pravopis – psaní velkých písmen, přízvuk - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia = cestování a turismu - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, zábava a koníčky, volný čas, město, nakupování, informační technologie, cestování, doprava, péče o tělo a zdraví, životní styl, vzdělávání, počasí, kultura, oslavy, masmédia, Španělsko - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, vyprávění, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, blahopřání, vyplnění dotazníku, udávání směru, nakupování - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření a podání žádosti o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí a pocitů
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech španělsky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Španělska a zemí Jižní Ameriky: tradice a společenské zvyklosti, kultura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním středně dlouhých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, osnovy - překlad jednoduchého odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – e-mail, pozvánka - interakce ústní
Žák: - koriguje odlišnosti zvukové podoby mezi Španělskem a zeměmi Jižní Ameriky - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - výslovnost: dvojhlásky, přízvuk - slovní zásoba: volný čas, cestování, mezilidské vztahy, odívání a móda, město, nakupování, vnitřní a vnější popis osob, doprava, kultura, telefonování, Latinská Amerika, Česká republika - gramatika: přítomný čas průběhový, gerundium, préteritum, imperfektum, infinitivní vazby, předpřítomný čas, příčestí minulé, rozkaz - tvorba slovní zásoby: odvozování slov - grafická podoba jazyka a pravopis: interpunkce, přízvuk - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia = cestování a turismu - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: volný čas, cestování, mezilidské vztahy, odívání a móda, město, nakupování, vnitřní a vnější popis osob, doprava, kultura, telefonování, Latinská Amerika, Česká republika - komunikační situace: objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, vyprávění, popis, debata, telefonická komunikace - jazykové funkce: žádost o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, radosti, zklamání, naděje, vyjádření a obhájení názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech španělsky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Španělska a země Jižní Ameriky: kultura, turistické zajímavosti, význačné osobnosti - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 4. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, anotací, životopis - překlad složitějšího odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – formální dopis - interakce ústní
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky - slovní zásoba: sport, péče o tělo a zdraví, životní styl, plány do budoucna, svátky a oslavy, generační problémy, mezilidské vztahy, ekologie a životní prostředí, domácí práce, služby - tvorba slovní zásoby: sufixy, prefixy - gramatika: slovesné vazby, infinitivní vazby, rozkaz, budoucí čas, podmínkové věty, minulé časy, neurčitá a záporná přídavná jména a zájmena - grafická podoba a pravopis: organizace textu - prohlubování a systematizace gramatických jevů za 1. až 4. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - i k tématům z oblasti odborného zaměření studia = cestování a turismu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: sport, péče o tělo a zdraví, životní styl, plány do budoucna, svátky a oslavy, generační problémy, mezilidské vztahy, ekologie a životní prostředí, domácí práce, služby - komunikační situace: předávání informací, vyprávění, přednesení prezentace, diskuze, geografická a sociální orientace v cizí zemi - jazykové funkce: vyjádření odmítnutí, naděje, vyjádření názoru, pravděpodobnosti, nejistoty, rady, přání, vybízení, zákazu, souhlasu a nesouhlasu, argumentace atd. - prohlubování a systematizace tematických celků za 1. až 4. ročník
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech španělsky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznátky o zemích - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání Španělska a země Jižní Ameriky: tradice a společenské zvyklosti, kultura, umění a literatura, životní styl - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Úvodní část je upravena s ohledem na specifika dálkového studia a věkového složení žáků

Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 1. ročník (DS)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší některé z běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním krátkých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výpisky
Žák: - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - výslovnost: pravidla, abeceda, hláskování - slovní zásoba: představování, osobní údaje, národnosti, zaměstnání, město, popis osob a rodiny, odívání - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony - gramatika: časování sloves I., II. III. třídy, časování vybraných nepravidelných sloves, slovesa se změnou kmenové samohlásky, sloveso být (ser), množné číslo jmen, vyjádření budoucnosti (ir+inf.), číslovky základní - grafická podoba jazyka a pravopis: přízvuk - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v některých běžných situacích, získá i poskytne informace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: představování, osobní údaje, národnosti, zaměstnání, město, popis osob a rodiny, odívání - komunikační situace: získávání a předávání informací, představování, popis osob, telefonická komunikace - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech španělsky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - Španělsko a země Jižní Ameriky: základní údaje - Česká republika: základní údaje

Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 2. ročník (DS)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezené v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním kratších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a reprodukce - jednodušší překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná – vzkaz, pozvánka
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - výslovnost: intonace - slovní zásoba: dům a domov, oslavy a svátky, jídlo a nápoje, nakupování, služby, každodenní život, péče o tělo a zdraví - tvorba slovní zásoby: skládání slov - gramatika: sloveso být (ser, estar, hay), předložky místa, slovesa se změnou kmenové samohlásky, časování vybraných nepravidelných sloves, rozkaz, zvrtná slovesa, zájmena 3. a 4. pádu, předpřítomný čas (perfektum), přičestí minulé - grafická podoba jazyka a pravopis: psaní velkých písmen - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia = cestování a turismu - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: dům a domov, oslavy a svátky, jídlo a nápoje, nakupování, služby, každodenní život, péče o tělo a zdraví - komunikační situace: získávání a předávání informací, blahopřání, nakupování, sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, žádost o informace, vyjádření pocitů, prosby, pozvání, odmítnutí
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech španělsky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Španělska a zemí Jižní Ameriky: tradice a společenské zvyklosti, kultura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 3.ročník (DS)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění - překlad složitějšího textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná - pohlednice - interakce ústní
Žák: - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka mezi Španělskem a zeměmi Jižní Ameriky - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - slovní zásoba: svět práce, volný čas, sporty, zábava, cestování a doprava - tvorba slovní zásoby: odvozování slov - gramatika: jednoduchý minulý čas (préteritum), budoucí čas, řadové číslovky, imperfektum, gerundium, přítomný čas průběhový - grafická podoba jazyka a pravopis: interpunkce - prohlubování gramatických jevů

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia = cestování a turismu - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovních činností	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: svět práce, volný čas, sporty, zábava, cestování a doprava - komunikační situace: psaní životopisu, objednání služby, vyjádření preferencí, udávání času, - jazykové funkce: žádost o informace, vyjádření prosby, názoru, výhody versus nevýhody - porovnávání
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech španělsky mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turistiky, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Španělska a země Jižní Ameriky: kultura, turistické zajímavosti - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 4.ročník (DS)

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním středně dlouhých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, výpisků, osnovy - překlad jednoduchého odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – e-mail - interakce ústní
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky - slovní zásoba: jídlo a nápoje, restaurace, kultura, vzdělávání, počasí - tvorba slovní zásoby: slova složená - gramatika: předminulý čas (plusquamperfektum), podmiňovací způsob, nepřímá řeč, souslednost časová - prohlubování gramatických jevů - grafická podoba a pravopis: organizace textu

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, restaurace, kultura, vzdělávání, počasí - komunikační situace: předávání informací, objednávání služeb, přednesení prezentace, monolog na dané téma, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: vyjádření názoru, preference, prosby, libosti a nelibosti
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských a politických faktorech španělsky mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turismu, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznátky o zemích - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání Španělska a země Jižní Ameriky: tradice a společenské zvyklosti, kultura, umění a literatura

Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 5.ročník (DS)

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjádří písemně svůj názor na text - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, výpisků, anotací, životopisu - překlad odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – neformální dopis - interakce ústní
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky - slovní zásoba: mezilidské vztahy, Česká republika, Španělsko a země Jižní Ameriky - tvorba slovní zásoby: sufixy, prefixy - gramatika: trpný rod, konjunktiv - prohlubování a systematizace gramatických jevů za 1. až 5. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia = cestování a turismu	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: mezilidské vztahy, Česká republika, Španělsko a země Jižní Ameriky - komunikační situace: přednesení prezentace, geografická a sociální orientace v cizí zemi - jazykové funkce: vyjádření pozvání, odmítnutí, naděje, přání, radosti, zklamání - prohlubování a systematizace tematických celků za 1. až 5. ročník
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech španělsky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání španělsky mluvících zemí: památky UNESCO - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

5.2.4 Francouzský jazyk - 2. cizí jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s krátkým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování jednoduchého textu v podobě reprodukce - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce písemná – pohlednice, krátký osobní email
Žák - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): základní pravidla, abeceda, hláskování, slovní přízvuk, vázání, intonace - slovní zásoba a její tvoření: představování, národnosti, číslovky, dny v týdnu, zaměstnání, popis osob a rodiny, sporty, zvířata, výrazy libosti a nelibosti - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony - gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý a neurčitý, časování sloves I. třídy, osobní zájmena, tvoření záporu, tvoření otázky intonací, přivlastňovací zájmena, tázací příslovce, blízká budoucnost, časování sloves aller, faire, další nepravidelná slovesa, modální slovesa, vazba <i>il y a</i>, prohlubování gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis: základní pravidla, psaní s, ss, z

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, národnosti, dny v týdnu, číslovky, zaměstnání, popis rodiny, popis osob, sport, zvířata, zábava, volný čas, výrazy libosti a nelibosti, prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, představování, popis osob - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, prosby
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech francouzsky mluvících zemí	4. Poznatky o zemích - Francie a francouzsky hovořící země: základní údaje

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Francouzský jazyk - 2. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezené v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - zaznamená vzkazy volajících - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem střední obtížnosti - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování středně dlouhého textu v podobě popisu a vyprávění - překlad střední obtížnosti - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – pozvánka, blog, osobní dopis, email
Žák - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): intonace, nosové samohlásky, výslovnost souhlásek S a Z, výslovnost E - slovní zásoba a její tvoření: dům a domov, město, každodenní život, volný čas, pozvánky, oslavy, schůzky, mezilidské vztahy, cestování, příroda, počasí, jídlo a nápoje, nakupování - gramatika (tvarosloví a větná skladba): tvoření otázky, tázací a osobní zájmena, tázací příslovce, dělivý člen, zájmeno <i>en</i>, vazby sloves s předložkami, ženský rod přídavných jmen, minulý čas prostý, prohlubování gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis, akcenty ve větě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: dům a domov, město, každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, cestování, příroda, počasí, jídlo a nápoje, nakupování, prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: vyjádření a podání žádosti o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, přijetí, pocitů
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech francouzsky mluvících zemí - realie mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Francie a francouzsky hovořících zemích: tradice a společenské zvyklosti - Česká republika: základní údaje

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Francouzský jazyk - 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním komplexnějších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – vyprávění, anotace, popis místa
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): samohlásky I,J, souhlásky, vázání, intonace, přízvuk ve větě a v rytmické skupině - slovní zásoba a její tvoření: cestovní ruch, služby, každodenní život, tělo, péče o zdraví, nakupování, oblečení, ekologie a životní prostředí - gramatika (tvarosloví a větná skladba): zájmeno <i>tout</i>, pozice přídavných jmen, zástupné <i>y</i>, předložky místa, podmiňovací způsob, zvrtná slovesa, imperfektum, imperfektum versus minulý čas prostý, budoucí čas prostý, stupňování přídavných jmen, prohlubování gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis – psaní <i>i, ll</i>

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, cestování, služby, mezilidské vztahy, odívání a móda, nakupování, péče o tělo a zdraví, ekologie a životní prostředí, Francie a frankofonní země, prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, vyprávění, objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Žák - prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech francouzsky mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turistiky - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznátky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Francie a frankofonní země: kultura a umění, literatura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Francouzský jazyk - 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se běžného hovoru bez přípravy	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů většího rozsahu - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s komplexním textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, reprodukce, výpisků, anotací, osnovy - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – reprodukce textu včetně odborného
Žák - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): r, intonace, výslovnost výrazu <i>plus</i>, variace výslovnosti podle postoje mluvčího - slovní zásoba a její tvoření: vzdělávání, zaměstnání a svět práce, cestování, ubytování, kultura a umění, Česká republika, Francie a frankofonní země ve světě - gramatika (tvarosloví a větná skladba): subjunktiv, vyjádření pocitů a přání, pořadí zájmen ve větě, samostatná zájmena ukazovací, tázací, přivlastňovací, trpný rod, podmínkové věty, předminulý čas, passé simple, předbudoucí čas, prohlubování a systematizace gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis – komplexní souvětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání a svět práce, cestování, ubytování, kultura a umění, Česká republika, Francie a frankofonní země ve světě, prohlubování a systematizace tematických okruhů - komunikační situace: vyjádření pocitů, radosti, smutku, odmítnutí, přání, zklamání, naděje, získávání a předávání informací - jazykové funkce: vyjádření a podání žádosti o informace, prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, radosti, zklamání, naděje, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti
Žák - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech francouzsky hovořících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turistiky - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Francie a frankofonní země: hospodářství, turismus - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - prohlubování a systematizace poznatků o francouzsky hovořících zemích a České republice

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Francouzský jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům - uplatňuje různé techniky čtení textu	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s krátkým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování jednoduchého textu v podobě reprodukce - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce písemná – pohlednice, krátký osobní email
Žák - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): základní pravidla, abeceda, hláskování, slovní přízvuk, vázání, intonace - slovní zásoba a její tvoření: představování, národnosti, číslovky, dny v týdnu, zaměstnání, popis osob a rodiny, sporty, zvířata, výrazy libosti a nelibosti - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony - gramatika (tvarosloví a větná skladba): člen určitý a neurčitý, časování sloves I. třídy, osobní zájmena, tvoření záporu, tvoření otázky intonací, přivlastňovací zájmena, tázací příslovce, blízká budoucnost, časování sloves aller, faire, další nepravidelná slovesa, modální slovesa, vazba <i>il y a</i>, prohlubování gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis: základní pravidla, psaní s, ss, z

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dny v týdnu, národnosti, číslovky, zaměstnání, popis rodiny, popis osob, sport, zvířata, zábava, volný čas, výrazy libosti a nelibosti, prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, představování, popis osob - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, prosby
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech francouzsky mluvících zemí	4. Poznátky o zemích - Francie a francouzsky hovořící země: základní údaje

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Francouzský jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezené v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - zaznamená vzkazy volajících - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem střední obtížnosti - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování středně dlouhého textu v podobě popisu a vyprávění - překlad střední obtížnosti - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – pozvánka, blog, osobní dopis, email
Žák - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): intonace, nosové samohlásky, výslovnost souhlásek S a Z, výslovnost E - slovní zásoba a její tvoření: dům a domov, město, každodenní život, volný čas, pozvánky, oslavy, schůzky, mezilidské vztahy, cestování, příroda, počasí, jídlo a nápoje, nakupování - gramatika (tvarosloví a větná skladba): tvoření otázky, tázací a osobní zájmena, tázací příslovce, dělivý člen, zájmeno <i>en</i>, vazby sloves s předložkami, ženský rod přídavných jmen, minulý čas prostý, prohlubování gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis, akcenty ve větě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: dům a domov, město, každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, cestování, příroda, počasí, jídlo a nápoje, nakupování, prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: vyjádření a podání žádosti o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, přijetí, pocitů
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech francouzsky mluvících zemí - reálie mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Francie a francouzsky hovořících zemích: tradice a společenské zvyklosti - Česká republika: základní údaje

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Francouzský jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním komplexnějších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – vyprávění, anotace, popis místa
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): samohlásky I,J, souhlásky, vázání, intonace, přízvuk ve větě a v rytmické skupině - slovní zásoba a její tvoření: cestovní ruch, služby, každodenní život, tělo, péče o zdraví, nakupování, oblečení, ekologie a životní prostředí - gramatika (tvarosloví a větná skladba): zájmeno <i>tout</i>, pozice přídavných jmen, zástupné <i>y</i>, předložky místa, podmiňovací způsob, zvrtná slovesa, imperfektum, imperfektum versus minulý čas prostý, budoucí čas prostý, stupňování přídavných jmen, prohlubování gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis – psaní <i>i, ll</i>

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, volný čas, cestování, služby, mezilidské vztahy, odívání a móda, nakupování, péče o tělo a zdraví, ekologie a životní prostředí, Francie a frankofonní země, prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, vyprávění, objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Žák - prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech francouzsky mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turistiky - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznátky o zemích - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání Francie a frankofonní země: kultura a umění, literatura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Francouzský jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se běžného hovoru bez přípravy	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů většího rozsahu - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s komplexním textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, reprodukce, výpisků, anotací, osnovy - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – reprodukce textu včetně odborného
Žák - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): r, intonace, výslovnost výrazu <i>plus</i>, variace výslovnosti podle postoje mluvčího - slovní zásoba a její tvoření: vzdělávání, zaměstnání a svět práce, Česká republika, Francie a frankofonní země ve světě - gramatika (tvarosloví a větná skladba): subjunktiv, vyjádření pocitů a přání, pořadí zájmen ve větě, samostatná zájmena ukazovací, tázací, přivlastňovací, trpný rod, podmínkové věty, prohlubování a systematizace gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis – komplexní souvětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání a svět práce, Česká republika, Francie a frankofonní země ve světě, prohlubování a systematizace tematických okruhů - komunikační situace: vyjádření pocitů, radosti, smutku, odmítnutí, přání, zklamání, naděje, získávání a předávání informací jazykové funkce: vyjádření a podání žádosti o informace, prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, radosti, zklamání, naděje, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti
Žák - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech francouzsky hovořících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turistiky - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Francie a frankofonní země: hospodářství, turismus - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - prohlubování a systematizace poznatků o francouzsky hovořících zemích a České republice

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Francouzský jazyk – 5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - sdělí a zdůvodní svůj názor - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se běžného hovoru bez přípravy	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů většího rozsahu - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s komplexním textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, reprodukce, výpisků, anotací, osnovy - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – reprodukce textu včetně odborného
Žák - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): intonace, variace výslovnosti podle postoje mluvčího - slovní zásoba a její tvoření: cestování, ubytování, kultura a umění, Česká republika, Francie a frankofonní země ve světě - gramatika (tvarosloví a větná skladba): předminulý čas, passé simple, předbudoucí čas, subjunktiv, vyjádření pocitů a přání, pořadí zájmen ve větě, trpný rod, podmínkové věty, prohlubování a systematizace gramatiky - grafická podoba jazyka a pravopis – komplexní souvětí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: cestování, ubytování, kultura a umění, Česká republika, Francie a frankofonní země ve světě, prohlubování a systematizace tematických okruhů - komunikační situace: vyjádření pocitů, radosti, smutku, odmítnutí, přání, zklamání, naděje, získávání a předávání informací - jazykové funkce: vyjádření a podání žádosti o informace, prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, radosti, zklamání, naděje, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, argumentace pro a proti
Žák - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech francouzsky hovořících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turistiky - porovná s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Francie a frankofonní země: hospodářství, turismus - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - prohlubování a systematizace poznatků o francouzsky hovořících zemích a České republice

Realizace odborných kompetencí u denního studia

5.2.5 Ruský jazyk 2. cizí jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší některé z běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním kratších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s kratším textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – pohlednice, pozvánka
Žák - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost: pravidla výslovnosti, azbuka, výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek - pohyblivý přízvuk, redukce - slovní zásoba: představování, osobní údaje, národnosti, zaměstnání, jídlo a nápoje, popis osob a rodiny, nakupování, každodenní život, zábava, volný čas měsíce, dny v týdnu - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony - gramatika: základní číslovky, sponové sloveso БЫТ, časování sloves, přítomný čas, osobní a přivlastňovací zájmena, slovesný a samostatný zápor - grafická podoba jazyka a pravopis: azbuka - tvarosloví a větná stavba - prohlubování gramatiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - představování, osobní údaje, národnosti, zaměstnání, jídlo a nápoje, popis osob a rodiny, nakupování, každodenní život, zábava, volný čas - prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, určování času, představování, popis denní rutiny, pozvánka na návštěvu, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech zemí dané jazykové oblasti - geografické znalosti uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích Rusko - základní údaje - Česká republika: základní údaje

Ruský jazyk 2. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená vzkazy volajících - reaguje na jednoduché dotazy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním středně dlouhých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce se středně dlouhým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě výpisků, popisu a vyprávění - překlad textu střední obtížnosti - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – inzerát, neformální dopis
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost: výslovnost přejatých slov - zvukové prostředky jazyka, intonace otázky a oznamovací věty - slovní zásoba: každodenní život, členové rodiny, dům a domov, zábava a koníčky, volný čas, stravování, cestování, sporty, odívání, vzdělávání, počasí, roční období, plány na léto, kultura, Rusko - tvorba slovní zásoby: skládání slov - gramatika: slovesa se změnou kmenové souhlásky, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, infinitivní tázací věty, řadové číslovky, předložkové vazby - tvarosloví a větná stavba - grafická podoba jazyka a pravopis - tvarosloví a větná stavba - prohlubování gramatiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, členové rodiny, dům a domov, volný čas, stravování, cestování, sporty, odívání, vzdělávání, počasí, roční období, plány na léto, kultura - země dané jazykové oblasti: Rusko - prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávání služby, objednávání v restauraci, nákupy, vyprávění, sjednání schůzky, telefonická komunikace, inzeráty - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti o informaci, vyjádření prosby, odmítnutí
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti - geografické a demografické znalosti uplatňuje v porovnání s realitami mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Ruska: tradice a společenské zvyklosti - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Ruský jazyk 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v běžném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví souvisle jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyhledá a zpracuje informace týkající se odborné problematiky - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, popisu a vyprávění, výpisků a osnovy - překlad složitějšího textu a jednoduššího odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – neformální email
Žák - rozlišuje zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - používá opisné prostředky v neznámých situacích - dodržuje pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - zvukové prostředky jazyka, intonace - slovní zásoba: orientace ve městě, doprava, orientace v budově, domácí práce, vnitřní a vnější popis osob, mezilidské vztahy, svátky, kultura, vzdělávání, informační technologie - tvorba slovní zásoby: odvozování slov - gramatika: minulý čas, slovesa pohybu, zvrtná slovesa, slovesné vazby, skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, skloňování přídavných jmen, vyjadřování možnosti, nutnosti, potřeby, vyjadřování vzájemnosti, spojky - tvarosloví a větná stavba - grafická podoba jazyka a pravopis: funkce a použití měkkého a tvrdého znaku - prohlubování gramatiky

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: orientace ve městě, doprava, orientace v budově, domácí práce, vnitřní a vnější popis osob, mezilidské vztahy, svátky, kultura, vzdělávání, informační technologie, Česká republika - prohlubování tematických celků - komunikační situace: objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, vyprávění, sjednání schůzky, debata, obhájení názoru, prezentace ruských měst - jazykové funkce: žádost o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, radosti, zklamání, naděje, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu
Žák - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů - faktické znalosti uplatňuje také v porovnání s realitami mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska: kultura, turistické zajímavosti - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Ruský jazyk 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním složitějších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce se složitějším textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, výpisků, anotací, osnovy, - překlad složitějšího textu včetně odborného - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná – formulář, dotazník
Žák - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - slovní zásoba: péče o tělo a zdraví, plány do budoucna, služby, generační problémy, kulturní památky českých a ruských měst, ekologie a životní prostředí - tvorba slovní zásoby: slova složená - gramatika: věty s infinitivem, časování sloves 1. a 2. třídy, vzory podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, příslovce, neurčitá zájmena, vedlejší věty - tvarosloví a větná stavba - prohlubování a systematizace gramatiky za 1. – 4. ročník -

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: péče o tělo a zdraví, plány do budoucna, služby, generační problémy, ekologie a životní prostředí, hlavní města ČR a Ruské federace, kulturní památky - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - prohlubování a systematizace tematických celků - komunikační situace: blahopřání, předávání informací, objednávání služeb, vyprávění, přednesení prezentace, diskuze, geografická a sociální orientace v cizí zemi - jazykové funkce: vyjádření naděje, názoru, pravděpodobnosti, nejistoty, rady, vybízení, zákazu, argumentace pro a proti
Žák - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských a politických faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů - porovnává s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska: tradice a společenské zvyklosti, kultura, umění a literatura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - prohlubování a systematizace poznatků o Rusku a České republice

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Ruský jazyk - 1. ročník - dálkové studium

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší některé z běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - porozumí školním a pracovním pokynům	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním kratších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s kratším textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná – pohlednice, pozvánka
Žák - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost: pravidla výslovnosti, azbuka, výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek - pohyblivý přízvuk, redukce - slovní zásoba: představování, osobní údaje, národnosti, zaměstnání, jídlo a nápoje, popis osob a rodiny, nakupování, každodenní život, zábava, volný čas měsíce, dny v týdnu - tvorba slovní zásoby: přípony, předpony - gramatika: základní číslovky, sponové sloveso BÝT, časování sloves, přítomný čas, osobní a přivlastňovací zájmena, slovesný a samostatný zápor - grafická podoba jazyka a pravopis: azbuka - tvarosloví a větná stavba - prohlubování gramatiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - domluví se v některých běžných situacích, získá i poskytne informace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - představování, osobní údaje, národnosti, zaměstnání, jídlo a nápoje, popis osob a rodiny, nakupování, každodenní život, zábava, volný čas - prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, určování času, představování, popis denní rutiny, pozvánka na návštěvu, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech rusky mluvících zemí - reálie mateřské země	4. Poznatky o zemích Rusko - základní údaje - Česká republika: základní údaje

Ruský jazyk - 2. ročník - dálkové studium

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená vzkazy volajících - reaguje na jednoduché dotazy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním středně dlouhých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce se středně dlouhým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění - jednodušší překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná: inzerát
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - výslovnost: výslovnost přejatých slov - zvukové prostředky jazyka, intonace otázky a oznamovací věty - slovní zásoba: každodenní život, členové rodiny, volný čas, stravování, cestování, sporty, odívání, vzdělávání, počasí, roční období - tvorba slovní zásoby: skládání slov - gramatika: slovesa se změnou kmenové souhlásky, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, infinitivní tázací věty, řadové číslovky, předložkové vazby - tvarosloví a větná stavba - grafická podoba jazyka a pravopis - tvarosloví a větná stavba prohlubování gramatiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší vhodně jednoduché standardní řečové situace	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, členové rodiny, volný čas, stravování, cestování, sporty, odívání, vzdělávání, počasí, roční období - prohlubování tematických celků - komunikační situace: získávání a předávání informací, objednávání služby, objednávání v restauraci, nákupy, vyprávění, sjednání schůzky, telefonická komunikace, inzeráty - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti o informaci, vyjádření prosby, odmítnutí
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti - geografické a demografické znalosti uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Ruska: tradice a společenské zvyklosti - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v běžném hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví souvisle jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyhledá a zpracuje informace týkající se odborné problematiky - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním delších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, popisu a vyprávění, výpisků a osnovy - překlad složitějšího textu a jednoduššího odborného textu - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce písemná – neformální email
Žák - rozlišuje zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - používá opisné prostředky v neznámých situacích - dodržuje pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky - zvukové prostředky jazyka, intonace - slovní zásoba: orientace ve městě, doprava, orientace v budově, domácí práce, vnitřní a vnější popis osob, mezilidské vztahy, svátky, kultura, vzdělávání, informační technologie - tvorba slovní zásoby: odvozování slov - gramatika: minulý čas, slovesa pohybu, zvrtná slovesa, slovesné vazby, skloňování podstatných jmen, neskloňná podstatná jména, skloňování přídavných jmen, vyjadřování možnosti, nutnosti, potřeby, vyjadřování vzájemnosti, spojky - tvarosloví a větná stavba - grafická podoba jazyka a pravopis: funkce a použití měkkého a tvrdého znaku - prohlubování gramatiky

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru = cestování a turismu - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: orientace ve městě, doprava, orientace v budově, domácí práce, vnitřní a vnější popis osob, mezilidské vztahy, svátky, kultura, vzdělávání, informační technologie, Česká republika - prohlubování tematických celků - komunikační situace: objednávání služby, nákup v cestovní kanceláři, vyprávění, sjednání schůzky, debata, obhájení názoru, prezentace ruských měst - jazykové funkce: žádost o informace, vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, pocitů, radosti, zklamání, naděje
Žák - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů - faktické znalosti uplatňuje také v porovnání s reáliemi mateřské země	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska: kultura, turistické zajímavosti - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Ruský jazyk - 4. ročník - dálkové studium

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním složitějších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce se složitějším textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě popisu a vyprávění, výpisků a anotací - překlad složitějšího textu včetně odborného - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce písemná – formulář, dotazník
Žák - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - slovní zásoba: plány do budoucna, služby, informační technologie, generační problémy, kulturní památky - tvorba slovní zásoby: slova složená - gramatika: věty s infinitivem, časování sloves 1. a 2. třídy, vzory podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, rozkazovací způsob, podmínovací způsob, příslovce, neurčitá zájmena, vedlejší věty - tvarosloví a větná stavba prohlubování a systematizace gramatiky

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru = cestování a turismu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: plány do budoucna, služby, informační technologie, generační problémy, ekologie a životní prostředí, kulturní památky ČR a Ruska - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - prohlubování a systematizace tematických celků - komunikační situace: blahopřání, předávání informací, objednávání služeb, vyprávění, přednesení prezentace, diskuze, geografická a sociální orientace v cizí zemi jazykové funkce: vyjádření naděje, názoru, pravděpodobnosti, nejistoty, rady, vybízení, zákazu
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, kulturních a hospodářských faktorech ruský mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turismu, a to i z jiných vyučovacích předmětů - porovná s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska: tradice a společenské zvyklosti, kultura, umění a literatura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - prohlubování a systematizace poznatků o Rusku a České republice

Ruský jazyk - 5. ročník - dálkové studium

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení	1. Řečové dovednosti v rámci probíraných témat - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním složitějších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce se složitějším textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřeno situačně i tematicky, interakce ústní - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, popisu, vyprávění, výpisků a anotací, - překlad složitějšího textu včetně odborného - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce písemná – formulář, dotazník
Žák - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	2. Jazykové prostředky - slovní zásoba: péče o tělo a zdraví, plány do budoucna, služby, generační problémy, kulturní památky UNESCO, ekologie a životní prostředí - tvorba slovní zásoby: slova složená - gramatika: věty s infinitivem, časování sloves, udávání času, vzory podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, podmínková souvětí, příslovce, neurčitá zájmena, vedlejší věty - tvarosloví a větná stavba prohlubování a systematizace gramatiky za 1. – 5. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru = cestování a turismu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně jednoduché standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: péče o tělo a zdraví, plány do budoucna, služby, generační problémy, ekologie a životní prostředí, hlavní města ČR a Ruské federace, kulturní památky UNESCO - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - prohlubování a systematizace tematických celků - komunikační situace: blahopřání, předávání informací, objednávání služeb, vyprávění, přednesení prezentace, diskuze, geografická a sociální orientace v cizí zemi jazykové funkce: vyjádření naděje, názoru, pravděpodobnosti, vybízení, zákazu, argumentace pro a proti
Žák - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, kulturních, hospodářských a politických faktorech ruský mluvících zemí včetně vybraných poznatků z cestování a turismu, a to i z jiných vyučovacích předmětů - porovná s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska: tradice a společenské zvyklosti, kultura, umění a literatura - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - prohlubování a systematizace poznatků o Rusku a České republice - tematických celků za 1. – 5. ročník

5.3 Cizí jazyk v cestovním ruchu

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 93

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Obsah předmětu cizí jazyk v cestovním ruchu vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.
- Výuka cizích jazyků je nezbytnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků a jejich celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní formování. Cestovní ruch patří mezi významné ekonomické a sociální jevy současné moderní společnosti. Svými účinky proniká do mnoha stránek do života společnosti. Je proto nutné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu, např. za využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka si klade tyto hlavní cíle:

- Cíl komunikativní – je daný specifikou předmětu a výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům.
- Cíl výchovně vzdělávací – připravuje studenty na práci v oblasti cestovního ruchu, přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování a rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Charakteristika učiva

- Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako zeměpis, dějepis a s některými odbornými předměty jako průvodcovství či zeměpis cestovního ruchu, technika cestovního ruchu, marketing a management.
- Studenti navazují na jazykové znalosti získané v hodinách cizího jazyka.
- Při výběru učiva se vychází z témat, se kterými se žák setkává ve volném čase, v životě kolem nás, z témat týkajících se jazykových a kulturních vědomostí zemí dané jazykové oblasti.
- Studenti se seznamují s oblíbenými turistickými destinacemi u nás i ve světě, získávají odborné znalosti v oblasti cestovního ruchu a osvojují si odbornou terminologii v tomto odvětví
- Specifická témata jsou zařazena do jednotlivých ročníků podle výběru učebnice.

Úkolem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou vedle základních komunikativních, gramatických a překladových metod orientovat i na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** - týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod). Vyučující pak žáky podporují v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- **motivační činitele** – simulační metody, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat potřebu žáků dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- V souvislosti s RVP se důraz klade na informativní a výchovné funkce hodnocení.
- Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.
- Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání
- bodového systému, příp. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a styizačních prostředků a znalosti v oblasti reálií anglicky mluvících zemí.

Prínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence – žák by měl být připraven:

- reálně posuzovat své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- uměl vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence – žák:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Výuka cizího jazyka v cestovním ruchu přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- uměl jednat a diskutovat s lidmi, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět a uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- orientoval se v globálních problémech.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- dějiny kultury
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- zeměpis

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Anglický jazyk v cestovním ruchu – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dokáže vhodně a pohotově podat zkladní informace zákazníkovi cestovní kanceláře - dovede sestavit poptávku a žádost - je schopen napsat životopis - umí logicky reagovat při vstupním pohovoru do zaměstnání - je schopen vyplnit dotazník - umí souvisle a přehledně uspořádat krátkou prezentaci	1. Dovolená a prázdniny
	2. Kariérní postup
	3. Nové trendy v cestovním ruchu
	4. Nejnavštěvovanější a nejzajímavější destinace

Anglický jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dokáže telefonicky podat i zjistit informaci - umí vyplnit formuláře - dovede se orientovat v katalozích cestovních kanceláří - je schopen připravit a vysvětlit plán cesty v tuzemsku i zahraničí - umí ústně i písemně prezentovat turistické destinace	1. Pracovník cestovní kanceláře
	2. Pracovní povinnosti delegáta
	3. Silná a slabá místa jednotlivých turistických destinací
	4. Cestování a životní prostředí

Anglický jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí podat informace prostřednictvím faxu - dokáže sestavit stížnost a omluvný dopis - dovede připravit objednávku a potvrzení objednávky - je schopen stylizovat informační leták pro turisty	1. Způsoby dopravy, možnosti dopravních spojení
	2. Výběr turistické destinace – průvodcem po zajímavých historických památkách
	3. Vybavení hotelů, obchodní cesta a konference
	4. Aktivní dovolená

5.4 Občanská nauka

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60 / 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků
- Vytvářet kritické myšlení
- Jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu

Charakteristika učiva

- Ve 3.ročníku téma Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan
- Ve 4.ročníku téma Člověk a svět (filozofie, etika)

Pojetí výuky

- Výklad, řízený rozhovor
- Aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internetem
- Prezentace výsledků individuální a skupinové práce
- Samostatné vyhledávání a zpracování informací
- Exkurze
- Kooperativní učení

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz na sebehodnocení výsledků práce
- Kultivovanost verbálního projevu
- Schopnost jasně formulovat svůj názor
- Schopnost samostatně pracovat se zadaným textem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech ústních i písemných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- aktivně se účastnit diskusí,
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen

- ověřovat si získané poznatky,
- pracovat v týmu a společně se podílet na zadaných úkolech,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k učení

Žák by měl

- ovládat různé techniky učení,
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (skupinová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie
- budování občanské gramotnosti
- diskuse o kontroverzních otázkách současnosti
- tolerování názorů druhých

Člověk a digitální svět

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Mezipředmětové vztahy:

dějepis

český jazyk a literatura

informační a komunikační technologie

právo

ekonomika (finanční gramotnost)

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Občanská nauka – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitách, - debatuje o pozitivních a problémech v multikulturním soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, jakým způsobem je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví, - objasní postavení církví v ČR, - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - charakterizuje základní světová náboženství - popíše sociální nerovnost ve vyspělých demokraciích, uvede postupy řešení sociálních problémů	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - sociální útvary - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority - multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Žák - charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spojené, - vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech, popíše způsob, jak jsou ohrožována lidská práva - je schopen kriticky přistupovat k médiím a využívat je pozitivně, - má přehled o současném českém politickém systému, - objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát, - vysvětlí, jak se projevuje politický radikalismus a extremismus, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady funkcí obecní a	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obsah a pojetí - svobodný přístup k informacím – úloha médií, kritický přístup k médiím, jejich využití - stát, státy na počátku 21. století - český stát, občanství ČR - česká ústava a politický systém v ČR - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus - občanská participace, občanská

krajské samosprávy - ilustruje, jak je možné se účastnit občanského života v rámci obce a regionu, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan dem.státu - popíše rozčlenění soudobého světa; charakterizuje světová náboženství - vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa a jejich řešení - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkci a činnost OSN a NATO, vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.	společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - rozmanitost soudobého světa (kultura, náboženství, velmoci), vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - integrace a dezintegrace - ČR a svět: NATO, OSN, EU, - zapojení ČR do mezinárodních struktur - konflikty v soudobém světě - globální problémy
---	---

Občanská nauka – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat pojmový aparát, - rozliší materialismus a idealismus, - dovede pracovat s textem, - dovede vystihnout základní filozofické myšlenky jednotlivých vývojových období, - zná jednotlivé představitele a jejich základní názory, - pochopí význam etiky pro život, - dovede diskutovat o praktických filozofických a etických problémech, - orientuje se v základních normách a hodnotách, - dokáže na modelových situacích rozlišit dobro a zlo, - umí si uvědomit a hodnotit vlastní postoje a chování, - chápe vlastní odpovědnost vůči jiným lidem.	1. Úvod do filozofie - předmět filozofie - základní pojmy - předfilozofické období
	2. Dějiny filozofie - myšlení staré Indie a Číny - antická filozofie - středověká filozofie - novověká filozofie do 19.století - filozofie 19. a 20.století
	3. Základy etiky - základní pojmy - morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace - význam filozofie a etiky v životě člověka

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Občanská nauka- 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje společnost, sociální útvary, - debatuje o pozitivěch a problémech v multikulturním soužití, - posoudí, jakým způsobem je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví, - objasní postavení církví v ČR, charakterizuje světová náboženství.	1. Člověk v lidském společenství - společnost a socializace, sociální útvary, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority - multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, sekty, náboženský fundamentalismus
Žák - charakterizuje demokracii, - vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech, - má přehled o současném českém politickém systému, - objasní funkci politických stran a ústavy, - objasní postavení ČR v Evropě a ve světě, - charakterizuje soudobé cíle EU, - popíše funkci a činnost OSN a NATO.	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, svobodný přístup k informacím, úloha médií - stát, státy na počátku 21.století - česká ústava a politický systém v ČR, český stát, občanství ČR - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika a politické ideologie, volby - politický radikalismus a extremismus - občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - rozmanitost soudobého světa (kultura, náboženství, velmoci) - ČR a svět: NATO, OSN, EU - konflikty v soudobém světě - globální problémy

Žák - dovede používat pojmový aparát, - dovede pracovat s textem, - dovede vystihnout základní filozofické myšlenky v průběhu vývoje filozofie, - pochopí význam etiky pro život, - orientuje se v základních normách a hodnotách, - umí si uvědomit a hodnotit vlastní postoje a chování.	3. Člověk a svět - úvod do filozofie - základní filozofické pojmy - dějiny filozofie (starověk – současná filozofie) - základy etiky (základní pojmy, morálka, mravní hodnoty, životní postoje) - význam
---	---

5.5 Kultura osobního projevu

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66 / 10

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům základní informace z oblasti hmotné i duchovní kultury
- pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí
- naučit žáky znát a v praxi uplatňovat pravidla společenské etikety
- vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů
- prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků
- vést žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví
- prohlubovat estetické cítění žáků
- vést žáky k porozumění a respektu k tradicím a národním zvyklostem různých národů a etnik
- naučit žáky vhodně uplatňovat a znát prostředky verbální i neverbální komunikace

Charakteristika učiva

- základní poznatky z estetiky
- pravidla společenské etikety, vývoj etikety
- základy neverbální komunikace
- řečnictví, kultivace ústního vyjadřování
- kulturní zvyklosti různých národů, národnostních menšin
- charakteristika kultury, kulturní bohatství a jeho ochrana

Pojetí výuky

V hodinách kultury osobního projevu budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- simulační metody
- kooperativní učení
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, zpětného projektoru atd.).
- kulturní exkurze (návštěva divadla, výstavy, muzea, aj.)

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, s přihlédnutím k aktivitě a snaze. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, budou:
- individuální i frontální ústní zkoušení
- nestandardizované písemné testy
- klasifikace referátů
- hodnocení skupinové práce, domácích úkolů
- Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka. Konečnou klasifikaci určí učitel.

- Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- ovládat základní typy verbální komunikace

Personální kompetence

Žák by měl být schopen

- efektivně se učit a pracovat
- reagovat adekvátně na hodnocení svého výkonu a způsobu jednání ze strany ostatních lidí
- vyhodnocovat dosažené výsledky a umět přijímat kritiku a radu
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Digitální kompetence

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám, ke kulturnímu dědictví
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- umět najít kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností

Člověk a digitální svět

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Člověk a životní prostředí

- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

- využívat znalostí verbální i neverbální komunikace při důležitých jednáních

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějiny kultury
- občanská nauka
- praxe

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Kultura osobního projevu – 1. ročník

- (Estetické vzdělávání – 20 h, Komunikace ve službách – 13 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - ovládá principy a normy kulturního chování - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot minulosti i současnosti - charakterizuje jednotlivé typy kulturních památek - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, umí je použít v praxi - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování při jednání s podřízenými, nadřízenými, zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery	Kultura společenská (principy a normy), hmotná a duchovní kultura
	Kulturní instituce v ČR a v regionu (knihovny, muzea, divadla,...)
	Kultura národnostní na našem území, národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
	Ochrana a využívání kulturních hodnot, kulturního dědictví
	Společenská výchova (pravidla etikety), stolničení (pravidla, stravovací zvyklosti)

Kultura osobního projevu – 2. ročník

- (Estetické vzdělávání – 13 h, Komunikace ve službách – 20 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky verbální i neverbální komunikace, vyjadřuje postoje - vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem - osvojí si estetická kritéria a dovede je uplatňovat v běžném životě - orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení - vysvětlí termín kultura odívání - umí se obléknout pro různé příležitosti a do různého prostředí - charakterizuje různé formy lidového umění - dovede vysvětlit pojem užité umění - vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií	1. Neverbální komunikace (mimika, gestikulace, řeč těla, nácvik...)
	2. Verbální komunikace (vývoj řečnictví, kultivace ústního vyjadřování, praktický nácvik...)
	3. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
	4. Kultura bydlení a odívání
	5. Lidové umění a užitá tvorba
	6. Sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Kultura osobního projevu – 1. ročník DS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - ovládá principy a normy kulturního chování - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - orientuje se nabídce kulturních institucí - zúčastňuje se různých kulturních akcí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití - vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot minulosti i současnosti - charakterizuje jednotlivé typy kulturních památek - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, umí je použít v praxi - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování při jednání s podřízenými, nadřízenými, zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - přednese krátký projev - využívá emocionální a emotivní stránky verbální i neverbální komunikace, vyjadřuje postoje - vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem - osvojí si estetická kritéria a dovede je uplatňovat v běžném životě - orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení - vysvětlí termín kultura odívání - umí se obléknout pro různé příležitosti a do různého prostředí - charakterizuje různé formy lidového umění - dovede vysvětlit pojem užité umění	- Kultura společenská (principy a normy), hmotná a duchovní kultura kulturní instituce v ČR a v regionu (knihovny, muzea, divadla) - Kultura národnostní na našem území, národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace - Ochrana a využívání kulturních hodnot, kulturního dědictví - Společenská výchova (pravidla etikety), stolničení (pravidla, stravovací zvyklosti) - Neverbální komunikace a verbální komunikace (mimika, gestikulace, řeč těla, vývoj řečnictví, kultivace ústního vyjadřování, praktický nácvik...) - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. - Kultura bydlení a odívání - Lidové umění a užitá tvorba

5.6 Dějepis

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132/ 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků
- Kultivovat historické vědomí
- Vytvářet kritické myšlení
- Být hrdý na tradice a hodnoty svého národa

Charakteristika učiva

- Učivo je rozloženo do dvou ročníků, jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejspíše pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje

Pojetí výuky

- Výklad, řízený rozhovor
- Skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- Samostatná práce s textem a mapou
- Prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- Samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- Exkurze

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Samostatné, správné a logické vyjadřování
- Práce s mapou a dokumentem
- Kultivovanost verbálního projevu
- Vypracování referátů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků
- Formulování vlastních postojů a stanovisek
- Zpracování jednoduchých textů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Určení jádra problému
- Získání potřebných informací, jejich hodnocení a užití pro řešení problémů
- Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Mezipředmětové vztahy:

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- zeměpis

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Dějepis - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák -objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu -uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství -charakterizuje středověk a jeho kulturu -objasní vznik a vývoj českého státu -vysvětlí významné změny v raném novověku -objasní osvícenství, renesanci a baroko na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Úvod do dějepisu – význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin Pravěk
	Starověk
	Středověk vznik a vývoj českého státu vývoj evropských států církev a kultura Cesta k novověku – raný novověk humanismus a renesance zámořské objevy naše země na cestě k novověku reformace a osvícenství Novověk USA – americká revoluce Velká francouzská revoluce Revoluční rok 1848 Prohlubování a systematizace učiva

Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák objasní úsilí českého národa o emancipaci vysvětlí proces modernizace společnosti objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19.století	Evropa po r.1848 (společnost a národy) národní hnutí v Čechách a v Evropě česko-německé vztahy dualismus, národ. stát v Německu modernizace společnosti (technická revoluce, demografický vývoj, evropská koloniální expanze) modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
Žák vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky	Evropa před 1. světovou válkou vznik a vývoj koloniální soustavy mezinárodní vztahy před válkou příčiny 1. světové války průběh války, 1.odboj vznik ČSR poválečné uspořádání světa a Evropy , vývoj v Rusku

vysvětlí důsledky hospodářské krize vývoj česko-německých vztahů charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou objasní dočasnou likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran charakterizuje válečné zločiny ve 2. světové válce včetně holokaustu objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo objasní pojem studená válka charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20.století	Demokracie a diktatura mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech ČSR v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy hospodářská krize růst napětí a cesta k válce 2. světová válka ČSR za války, 2. čsl. odboj válečné zločiny holocaust důsledky války
--	--

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Dějepis - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství charakterizuje středověk a jeho kulturu objasní vznik a vývoj českého státu vysvětlí významné změny v raném novověku objasní osvícenství, renesanci a baroko na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko – německé vztahy vysvětlí proces modernizace společnosti objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích	Úvod do dějepisu, – význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin Pravěk
	Starověk
	Středověk stát a společnost církev a kultura vznik a vývoj českého státu Cesta k novověku – raný novověk humanismus a renesance zámořské objevy naše země na cestě k novověku reformace a osvícenství Novověk USA Velká francouzská revoluce Revoluční rok 1848 Společnost a národy národní hnutí v Čechách česko-německé vztahy Modernizace společnosti průmyslová revoluce vzdělání a věda Sociální struktura společnosti

Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky vývoj česko-německých vztahů vysvětlí důsledky hospodářské krize charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus, srovná nacistický a komunistický totalismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou objasní cíle válčících stran charakterizuje válečné zločiny ve 2. světové válce včetně holokaustu objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo objasní pojem studená válka charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a problémy třetího světa	Evropa před 1. světovou válkou vznik a vývoj koloniální soustavy mezinárodní vztahy před válkou příčiny 1. světové války průběh války, 1.odboj vznik ČSR poválečné uspořádání světa a Evropy
	Demokracie a diktatura mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech ČSR v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy hospodářská krize růst napětí a cesta k válce 2. světová válka ČSR za války, 2.čsl. odboj Válečné zločiny Holocaust Důsledky války
	Svět a naše země po 2. světové válce poválečné uspořádání světa a Evropy ČSR 1945 – 1948 Studená válka ČSR 1948 – 1989 (komunistická diktatura) Světové supervelmoci konec bipolarity Východ - Západ Třetí svět a dekolonizace

5.7 Dějiny kultury

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99/ 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Cílem předmětu je přispět k rozvoji estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků, rozvíjet jejich duchovní život, kladný vztah ke kulturním hodnotám a k jejich tvorbě i ochraně, vést žáky, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, poznali umění jako autorovu výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu druhých lidí a získali přehled o kulturním dění minulosti a současnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je řazeno chronologicky a podle uměleckých směrů v určitém časovém období.

Charakterizuje umělecké styly, nejdůležitější znaky, kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu a jak se estetické a tvůrčí normy daného slohu projevují při tvorbě předmětů používaných v běžném životě.

Pojetí výuky

- Výuka probíhá formou frontálního, skupinového, projektového i exkurzního vyučování.
- Z aktivizujících metod se využívá projekce a také práce s texty verbálního, ikonického a kombinovaného charakteru.

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, průběžné ústní zkoušení žáka,
- aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností. Při hodnocení výsledků žáka je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla – na vnímání a hodnocení úrovně estetické kvality.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Dějiny kultury přispívají k citlivému, systematickému působení, které směřuje k tvorbě a rozvíjení estetického vztahu žáka ke skutečnosti, vnímání a hodnocení krásy a úrovně estetické kvality, ke kulturní identitě člověka, k aktivní toleranci, k podpoře multikulturní výchovy – k respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností, k pochopení přínosu různých národů a národností.

Komunikativní kompetence

- Žáci jsou schopni zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály a správně používat odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, podněcovat práci týmu vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Personální kompetence a sociální kompetence

- Žáci jsou schopni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení
- zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní národní a kulturní identitu přistupují s aktivní
- tolerancí k identitě jiných lidí, aktivně se zajímají o kulturní dění u nás i ve světě i o společenské dění lokálního charakteru, jsou hrdí na tradice a
- hodnoty svého národa, chápou jeho kulturní minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis cestovního ruchu
- průvodcovství

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Dějiny kultury - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní vztah historie a cestovního ruchu; - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh; - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných; - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik); - objasní význam ochrany kulturních památek;	1. Úvod, organizace, rozdělení učiva, literatura. Aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě.
	2. Základní pojmy teorie umění. Světové a české galerie.
	3. Pravěké umění.
	4. Starověký Egypt.
	5. Krétské a mykénské umění.
	6. Umění Řecka.
	7. Etruské umění. Antický Řím.
	8. Raně křesťanské kultury.
	9. Románské umění.
	10. Gotické umění.
	11. České gotické umění. Zrod renesance.
	12. Evropská renesance.
	Opakování.

Dějiny kultury - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní vztah historie a cestovního ruchu; - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh; - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislosti historických, kulturních a jiných; - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik); - objasní význam ochrany kulturních památek;	Opakování z 1. ročníku
	Renesance.
	Manýrismus
	Renesance v Čechách.
	Baroko.
	Baroko v Čechách, rokoko.
	Klasicismus, empír, romantismus, realismus.
	Impresionismus, postimpresionismus.
	Secese, umělecké směry 20.stol. (fauvismus, expresionismus, abstraktní umění)
	Kubismus, dadaismus, surrealismus, moderní umělecké směry 20.století Opakování.

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Dějiny kultury - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní vztah historie a cestovního ruchu; - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh; - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných; - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik); - objasní význam ochrany kulturních památek;	1. Úvod, organizace, rozdělení učiva, literatura. Aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě.
	2. Základní pojmy teorie umění. Světové a české galerie.
	3. Pravěké umění.
	4. Starověký Egypt.
	5. Krétské a mykénské umění.
	6. Umění Řecka.
	7. Etruské umění. Antický Řím.
	8. Raně křesťanské kultury.
	9. Románské umění.
	10. Gotické umění.
	11. České gotické umění. Zrod renesance.
	12. Evropská renesance. Opakování.

Dějiny kultury - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní vztah historie a cestovního ruchu; - zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh; - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných; - připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik); - objasní význam ochrany kulturních památek;	Opakování z 1. ročníku
	Renesance.
	Manýrismus.
	Renesance v Čechách.
	Baroko.
	Baroko v Čechách, rokoko.
	Klasicismus, empír, romantismus, realismus.
	Impresionismus, postimpresionismus.
	Secese, umělecké směry 20.stol. (fauvismus, expresionismus, abstraktní umění)
	Kubismus, dadaismus, surrealismus. Opakování.

5.8 Matematika

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 378/ 110

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky má průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání. Žákům pomáhá orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe

Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce. Matematika může být doplněna povinně nepovinným předmětem matematický seminář.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické poznatky a postupy v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- diskutovat metody řešení matematické úlohy,
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- správně se matematicky vyjadřovat,
- v afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
 - 1) pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
 - 2) motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
 - 3) důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úloh,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat následující vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),

Pojetí výuky dálkového studia je upraveno s ohledem na specifika dálkového studia a věkového složení žáků. Převažuje samostudium (domácí příprava je intenzivnější).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, čtvrtletní písemné práce).

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přesně a srozumitelně
- zpracovávat jednoduché odborné texty a materiály s matematickou tematikou

Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej

Personální a sociální kompetence

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému a rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),

Matematické kompetence

- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

Průřezová témata

- jsou realizována zejména tato

Občan v demokratické společnosti:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě-spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem, diskuse k hodnocení

Člověk a svět práce

- využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech
- aplikace dřívějších poznatků do nové situace-posílení adaptability

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- informační a komunikační technologie
- marketing a management
- praxe
- fyzika

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Matematika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uvádí vztahy mezi číselnými obory, - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, znázorní reálné číslo na číselné ose, používá různé zápisy reálného čísla, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. - používá množinovou terminologii a symboliku, provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh (trojčlenka, poměr), - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly, - vysvětlí pojem výrok, - používá výrokové operace, - přiřadí pravdivostní hodnotu výroku, - interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů. - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, částečně odmocňuje, usměrňuje zlomek - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech, - při řešení úloh používá digitální technologie a zdroje informací, - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - provádí operace s mnohočleny - mnohočleny rozkládá na součin (pomocí vytýkání, s využitím vzorců) - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - interpretuje výraz s proměnnými	1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ, operace s čísly, číselné výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - užití procentového počtu - aritmetické operace v R - různé zápisy reálného čísla
	2. Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové pojmy - operace s číselnými množinami - intervaly jako číselné množiny - absolutní hodnota reálného čísla - výrok, základní operace s výroky
	3. Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem - výrazy s mocninami a odmocninami
	4. Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy - číselné výrazy - definiční obor alg.výrazu - slovní úlohy

- objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, - rozliší konstantní a lineární funkci, - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, - vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, - ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic, - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic, - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy - popíše souvislosti mezi kvadratickou rovnicí a kvadratickou funkcí - řeší kvadratické nerovnice - při řešení úloh používá digitální technologie	5. Nejčastější funkční závislosti - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - slovní úlohy
	6. Rovnice a nerovnice - řešení lineární rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou, grafické řešení - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli, v součinném a podílovém tvaru - kvadratické rovnice a jejich soustavy - kvadratické nerovnice
	7. Písemné práce a jejich opravy, shrnutí a systematizace učiva 1. ročníku

Matematika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky, - formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem, - rozliší lineární a kvadratickou rovnici s parametrem, - použije vhodné metody řešení rovnic a diskutuje počet řešení vzhledem k parametru, - rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce, - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, inverzní, určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - řeší reálné problémy s použitím funkcí - použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální, - umí vypočítat logaritmus čísel, - uvede vztah mezi logaritmy o různých základech, používá vzorce pro počítání s logaritmy, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - využívá digitální technologie při řešení úloh	1. Rovnice a nerovnice - opakování a rozšíření rovnic a nerovnic-1.ročník - iracionální rovnice (rovnice s neznámou pod odmocninou) - rovnice s parametrem
	2. Další elementární funkce - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce - shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) - funkce s absolutní hodnotou - lineární lomená funkce, racionální funkce - mocninné funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - úprava výrazů obsahujících funkce - exponenciální a logaritmická rovnice
Žák - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře,	3. Goniometrie a trigonometrie - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost

- uveďte a použijte vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určte základní velikost úhlu, - definujte goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určte jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), - uveďte vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty. - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody) - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách, - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změni její velikost v daném poměru - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, - určte jejich obvod a obsah, - umí nalézt množiny bodů daných vlastností, využívá je v konstrukčních úlohách - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh, - při řešení úloh používá digitální technologie	- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úprava výrazů - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi 4. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh a jeho části, konvexní a nekonvexní útvary) - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost - konstrukční úlohy 5. Písemné práce a jejich opravy, shrnutí a systematizace učiva 2. ročníku
--	--

Matematika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, - charakterizuje tělesa - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa, - užívá a převádí jednotky objemu, - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené), - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky,	1. Stereometrie - základní stereometrické pojmy - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)
	2. Posloupnosti - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností zejména v úlohách finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, odúročení, stěhování, umořování dluhu) - slovní úlohy, úlohy z praxe

- užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, - sestaví Pascalův trojúhelník, - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, - rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, - vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, aritmetický a vážený aritmetický průměr, modus, medián, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností - čte a vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji -určí charakteristiky variability a polohy -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací -užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru,určí velikost úhlu dvou vektorů, - charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů), - ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru), -užije grafickou interpretaci operací s vektory	3. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál - kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, binomická věta - počítání s faktoriály a komb.čísly -slovní úlohy - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy - statistika: - statistický soubor, jednotka, znak - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - charakteristiky variability, polohy - grafy a tabulky, aplikační úlohy 4. Vektory - pojem n-členného vektoru - operace s vektory - souřadnice vektoru 5. Písemné práce a jejich opravy, shrnutí a systematizace učiva 3. ročníku
---	--

Matematika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic, - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - rozliší rovnoběžné vektory - určí souřadnice vektoru, - vysvětlí pojmy: směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů), - rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky), - určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímk - charakterizuje kružnici, rovnice kružnice - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kružnice - objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování) - řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel.	1. Analytická geometrie - souřadnice bodu v rovině - souřadnice vektoru - vzdálenost bodů, střed úsečky - přímka a její analytické vyjádření - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - průsečík přímek - kružnice v anal. geometrii - vzájemná poloha přímky a kružnice
	2. Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - absolutní hodnota komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - kvadratické rovnice
	3. Písemné práce a jejich opravy
	4. Závěrečné opakování, shrnutí a systematizace učiva 1. – 4. ročníku

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Matematika- 1. ročník DS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uvádí vztahy mezi číselnými obory, - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, znázorní reálné číslo na číselné ose, používá různé zápisy reálného čísla, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. používá množinovou terminologii a symboliku, provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly, provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, částečně odmocňuje, - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstrovuje jeho použití v jiných oborech, - při řešení úloh používá digitální technologie, - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - provádí operace s mnohočleny - mnohočleny rozkládá na součin (pomocí vytýkání, s využitím vzorců) - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - interpretuje výraz s proměnnými	1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti, různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - aritmetické operace v $\mathbb{R}$
	2. Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové pojmy - operace s číselnými množinami - intervaly jako číselné množiny - absolutní hodnota reálného čísla
	3. Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným exponentem - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem - výrazy s mocninami a odmocninami
	4. Číselné a algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy - číselné výrazy - definiční obor alg.výrazu - slovní úlohy

- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, - vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic, - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - řeší lineární rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - při řešení úloh používá digitální technologie	5. Lineární rovnice a nerovnice - lineární funkce - vyjádření neznámé ze vzorce - řešení lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou, grafické řešení - řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru
---	---

Matematika - 2. ročník DS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení, - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu, - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh, - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, - rozliší konstantní a lineární funkci, - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, - při řešení úloh používá digitální technologie	1. Rovnice a nerovnice - nerovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy 2. Nejčastější funkční závislosti - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce

Žák - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délek a obsahu, - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změni velikost úsečky v daném poměru - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, - určí jejich obvod a obsah, - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, - při řešení úloh používá digitální technologie	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - rovinné obrazce(trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh a jeho části, mnohoúhelníky) - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - shodnost a podobnost - konstrukční úlohy
--	--

Matematika - 3. ročník DS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce, - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, -určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic -určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - definuje funkce logaritmickou a exponenciální, - umí vypočítat logaritmus čísel, - uvede vztah mezi logaritmy o různých základech, - používá vzorce pro počítání s logaritmy, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, užívá pojem orientovaný úhel - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, -s použitím gon.funkcí vypočítá velikost stran a úhlů v trojúhelníku - při řešení úloh používá digitální technologie	1. Další elementární funkce - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) - slovní úlohy - lineární lomená funkce - mocninné funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - úprava výrazů obsahujících funkce - exponenciální a logaritmická rovnice 2. Goniometrie a trigonometrie - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úpravy výrazů - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi

Matematika - 4. ročník DS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, charakterizuje tělesa - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá a převádí jednotky objemu - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	1. Stereometrie - základní stereometrické pojmy - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)
	2. Posloupnosti - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností v úlohách – finanční matematika -slovní úlohy

- při řešení úloh používá digitální technol. - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování, užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, - sestaví Pascalův trojúhelník, - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, - určí pravděpodobnost náhodného jevu - charakterizuje základní statistické pojmy: statistický soubor, jednotka, znak - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, absolutní a relativní četnost, sestaví tabulku četnosti - čte tabulky a grafy, graficky znázorní rozdělení četnosti - určí charakteristiky variability a polohy - při řešení úloh používá digitální technologie	3. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál - kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel - počítání s faktoriály a komb.čísly - slovní úlohy - náhodný pokus a náhodný jev - četnost a pravděpodobnost náhodného jevu, množina výsledků náhodného pokusu - pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, nemožný jev, jistý jev, výpočet pravděpodobnosti náh.jevu - aplikační úlohy - statistika: - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - charakteristiky variability a polohy - grafy a tabulky, aplikační úlohy
---	---

Matematika - 5. ročník DS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic, - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - rozliší rovnoběžné vektory - určí souřadnice vektoru, - vysvětlí pojmy: směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky), - analyzuje vzájemnou polohu přímek, - určí vzdálenosti: bodu od přímky a dvou přímek, - určí polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh používá digitální technologie	1. Analytická geometrie - souřadnice bodu v rovině - vektor, souřadnice vektoru, operace s vektory - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - přímka a její analytické vyjádření - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - průsečík přímek
	Závěrečné opakování, shrnutí a systematizace učiva 1. – 5. ročníku

5.9 Základy přírodních věd

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99/ 30

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět základy přírodních věd přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model
- získal základní představy o formách hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- znal názvosloví a složení často používaných látek a látek znečišťujících životní prostředí
- pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě
- měl pozitivní postoj k přírodě a motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje
- rozvíjel komunikativní dovednosti

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci poznatků v běžném životě
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pojetí výuky

Hodiny probíhají formou výkladu vyučujícího s využitím moderní techniky, krátkých referátů žáků na vybraná témata nebo společnou diskuzí. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech. Měl by být schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen i na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce). Učitel dbá na aktualizaci učiva – uvádění aplikací probíraných jevů v technice i občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá zjišťování úrovně znalostí ústním nebo písemným zkoušením. Součástí hodnocení mohou být i referáty studentů.

Hodnotí se schopnost samostatného úsudku, správnost a přesnost ve formulaci odpovědí

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- vlastního úsudku, práce s informacemi a jejich kritického vyhodnocení
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat sebekriticky hodnocení svých výsledků
- vystihnout jádro problému,
- aplikovat získané poznatky
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- respektovat živou i neživou přírodu
- uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

- toleruje odlišné názory
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- efektivně pracovat s informacemi a efektivně je vyhodnocovat
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárií a přírodních katastrof

Člověk a svět práce

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

Mezipředmětové vztahy:

- matematika
- informační technologie
- občanská nauka

Realizace odborných kompetencí u denního studia

5.9.1 Fyzika

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství

Žák - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
--	--

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Fyzika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství

Žák - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

5.9.2 Chemie

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
Žák - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Žák - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Žák - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Chemie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

Žák - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Žák - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

5.9.3 Biologie a ekologie

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Žák - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	3 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	---

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Biologie a ekologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Žák - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	3 Člověk a životní prostředí - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	---

5.10 Zeměpis

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132/ 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Hlavním cílem je odborné studium a poznání vazeb přírodní sféry a lidské společnosti. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení studentů, které je nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických procesů objevujících se v současné světové ekonomice. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů vývoje lidské společnosti a přírodní sféry na geografické bázi.
- Integruje tematické okruhy následujících průřezových témat: Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovy. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (matematika, fyzika, základy přírodních věd, dějepis).
- Předmět zapracovává tematické okruhy z dalších příbuzných vyučovacích předmětů, zejména z fyziky (vesmír, pohyby planet) a základů přírodních věd (odpadové hospodářství, zdroje nerostných surovin či základy ochrany přírody a druhy chráněných území v ČR i ve světě).

Charakteristika učiva

- Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství.
- Žáci:
- Jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,
- Provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- Získávají informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby,
- Orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.
- Předmět zasahuje do vzdělávací oblasti společenskovední, přírodovědné a geografického a kulturně-historického vzdělávání

Pojetí výuky

- Výuka je vedena formou výkladu, diskuse a je při ní využíváno mnoho názorných pomůcek, jako školní atlasů, nástěnných map či školních výukových listů.
- Výuka probíhá formou:
- Skupinového vyučování
- Praktická cvičení, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti, např. využití geografických poznatků při průvodcovské činnosti nebo podávání informací pro zahraniční turistiku apod.
- Řešení problémových úloh
- Využívání informačních a komunikačních technologií
- Další aktivizující metody a formy výuky

- Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, tisku nebo z internetu, získávání dovedností a návyků při správném a účelném vyhledávání a správné zpracování získaných informací

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení tématického celku následuje didaktický test.
- Probíhá průběžné zkoušení vědomostí a znalostí žáků, hodnocení samostatných prací či prezentace projektů.
- Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na přístup k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
- Hodnocení ústního projevu:
 - Samostatné, správné a logické vyjadřování.
 - Znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky.
 - Schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.
- Hodnocení písemného projevu:
 - Správnost, přesnost a pečlivost z odborného hlediska.
 - Jazyková správnost.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
 - zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální kompetence a sociální kompetence

- žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Kompetence k učení

- žáci by měli být připraveni:
 - mít pozitivní vztah k učení a sebevzdělávání se
 - stanovit si cíle a priority podle svých vlastních schopností, dovedností a znalostí
 - efektivně se učit a pracovat

Kompetence k řešení problémů

- žáci by měli být schopni:
 - využívat ke své činnosti zkušeností jiných lidí, reagovat na ně a přijímat jejich kritiku
 - dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:
 - dbali na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektovali práva i povinnosti ostatních členů společnosti

- aktivně se zajímali o geopolitický vývoj ve světě a státech s nejvýznamnějším vlivem
- chápali význam kvalitního životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žáci by měli být schopni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých vlastních zkušeností a dovedností
- pracovat ve skupině a podílet se na realizaci společných cílů

Matematické kompetence

- žáci jsou schopni:
- pracovat s kalkulačkou při různých výpočtech, např. počtu obyvatel a sídel
- správně používat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata, apod.)
- správně používat a převádět jednotky

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí
- v jiných zemích a na jiných kontinentech
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace
- základy obecné ekologie

Člověk a svět práce

- žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Mezipředmětové vztahy:

- fyzika
- biologie a ekologie
- zeměpis cestovního ruchu
- zeměpisný seminář
- český jazyk
- občasná nauka
- informační a komunikační technika
- praxe
- dějepis

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Zeměpis - 1. ročník

(přírodovědné vzdělávání – 25 hodin, geografické a kulturně-historické vzdělávání – 41 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše vesmír a naší sluneční soustavu - vyjmenuje planety naší sluneční soustavy - objasní základní pohyby planety Země a vysvětlí důsledky těchto pohybů - načrtne pohyby Země, Slunce a Měsíce v souvislosti se slapovými jevy - vypočítá čas v různých částech světa při použití základních časových pásem	1. Země jako vesmírné těleso - vesmír, sluneční soustava - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky - slapové jevy a časová pásma - zeměpisné souřadnice - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Žák - objasní nejstarší pokusy geografů o určení tvaru zemského povrchu - vyjmenuje základní kartografická zobrazení a porovná jejich vlastnosti - vysvětlí rozdíly mezi polohopisem, výškopisem a popisem map - vypočítá vzdálenost na mapě podle mapového měřítka - dokáže číst v mapě vrstevnice a výškové rozdíly	2. Kartografie - historie mapování - kartografická zobrazení - druhy a obsah map - měřítko mapy, čtení map - praktické úlohy
Žák - dokáže vysvětlit základní pojmy ve fyzické geografii - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - načrtne a vysvětlí monzuny a pasáty - nakreslí a popíše vnitřní stavbu Země - objasní rozdíly mezi částmi Země - pojmenuje a seřadí vývoj litosférických desek v historii - roztřídí endogenní a exogenní síly a popíše či graficky načrtne základní tvary povrchu vznikající díky působení endogenních a exogenních sil - definuje půdu, půdní profil a horizont - porovná základní typy a druhy půd - vysvětlí, čím se odlišují jednotlivé půdy	3. Fyzická geografie 3.1. Atmosféra - atmosféra - podnebí, počasí - tlak a proudění vzduchu 3.2. Litosféra - vnitřní stavba Země - zemská kůra a její části - litosféra, litosférické desky, vznik - endogenní a exogenní síly - 3.3. Pedosféra - půdní profil, úrodnost - půdní typy a půdní druhy

Žák - definuje hydrosféru a objasní rozložení vody na Zemi - vysvětlí jednotlivé pojmy z hydrosféry - seřadí největší jezera, řeky, atd. podle jejich velikosti - porovná salinitu moří s použitím atlasu a uvede příčiny této rozdílnosti - vysvětlí pojem (geo) biom - popíše základní geobiomy, které se vyskytují na planetě - zařadí jednotlivá zvířata a rostliny, která jsou charakteristická pro danou oblast - uvede různé typy krajiny podle stupně jejího využívání člověkem	3.4. Hydrosféra - hydrosféra - rozložení sladké a slané vody na planetě - ledovce, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, bezodtoké oblasti - oceány, moře, zálivy, průlivy - vlastnosti mořské vody 3.5. Biosféra - tropy, savany, stepi, pouště a polopouště, mírný pás, tajga, tundra - typy krajiny
--	--

Žák - vysvětlí pojem sociogeografie - objasní růst počtu obyvatel na Zemi - porovná složení obyvatel podle pohlaví, věku, ras, národností a náboženství - objasní možnosti pohybu obyvatelstva - popíše oblasti světa, kde žije nejvíce obyvatel a určí nejlidnatější státy světa - uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě - diskutuje o problémech života a globálních problémech lidstva - porovná státy podle vyspělosti hospodářství - rozdělí a charakterizuje zemědělství - charakterizuje jednotlivé skupiny plodin - objasní intenzivní a extenzivní chov zvířat - uvede příklady chovaných hospodářských zvířat a oblastí, kde k tomu dochází - charakterizuje základní nerostné suroviny světa a nalezne nejvýznamnější světové těžitele ve spolupráci s atlasem - rozčlení průmyslové obory na těžký a lehký průmysl a objasní rozdíly - uvede příklady výrobků, které jsou vyráběny v některých oborech průmyslové výroby - vysvětlí druhy dopravy, uvede hlavní rozdíly a označí státy, kde je preferovaný příslušný druh dopravy - vyjmenuje největší světové přístavy a letiště - charakterizuje pojem služba - zařadí aktivity, jež patří do sektoru služeb - popíše pojem cestovní ruch - podle poznatků z ostatních předmětů vysvětlí příčiny vysoké návštěvnosti některých států zahraničními turisty	4. Sociogeografická geografie - obyvatelstvo světa – počet obyvatel, rasy, národy, náboženství - globální problémy - zemědělství - průmysl světa – hlavní suroviny, průmyslové oblasti, energetika - přírodní zdroje energie a surovin - jaderná energie a její využití - zásady udržitelného rozvoje - doprava – vývoj, rozmístění - urbanizace - jádra a periferie - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
--	--

Žák - prezentuje přírodní podmínky světadílů - vymezí jednotlivé regiony - charakterizuje hospodářství USA, Kanady a vybraných států jižní Ameriky - popíše přírodní podmínky Afriky - charakterizuje obyvatelstvo Afriky a analyzuje příčiny problémů, které obyvatelstvo sužují - vymezí regiony Afriky - charakterizuje hospodářství Jihoafrické republiky - dokáže ve spolupráci s atlasem charakterizovat státy, které jsou největšími dodavateli nerostných surovin a zemědělských produktů	5. Regionální geografie - Severní a Latinská Amerika - Afrika - přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy - ochrana přírody a krajiny
--	---

Zeměpis - 2. ročník

(přírodovědné vzdělávání – 8 hodiny, geografické a kulturně-historické vzdělávání – 58 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii - posoudí vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva a hospodářské výroby v Austrálii - porovná strukturu obyvatelstva v Austrálii a Oceánii - srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie - pracuje s mapami, atlasy a odbornou literaturou	1. Austrálie a Oceánie - kontinent a světadíl - přírodní podmínky Austrálie - historie a hospodářství Austrálie - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie
Žák - vymezí Arktidu a Antarktidu - srovná vymezení oblastí v minulosti - posoudí vliv přírodních podmínek na život organismů - prezentuje možnosti hospodářského využití v současnosti i budoucnosti	2. Polární oblasti - Arktida - Antarktida - přírodní zdroje surovin - zásady udržitelného rozvoje
Žák - charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie - prezentuje přírodní podmínky Asie - vymezí regionální členění států Asie - charakterizuje jednotlivé regiony z hlediska přírodních podmínek a společných vlastností hospodářství - porovná hospodářství Japonska a Číny - charakterizuje japonský ekonomický zázrak - uvede důležité historické události vedoucí ke vzniku hlavních světových náboženství - srovná přírůstek obyvatelstva v jednotlivých regionech s přihlédnutím k historickému vývoji	3. Asie - geografické zhodnocení - regionální členění - západní Asie - střední Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie - Čína a Japonsko - globální problémy
Žák - popíše přírodní podmínky Ruska - charakterizuje nejvýznamnější odvětví průmyslu a zemědělské výroby - objasní důležitost nerostného bohatství - vysvětlí přirozený a územní pohyb	4. Rusko - přírodní podmínky - hospodářství - těžební průmysl - přírodní zdroje energie a surovin - dopady činností člověka na životní

obyvatelstva - objasní sídelní rozmístění obyvatelstva s přihlédnutím k přírodním podmínkám	prostředí - obyvatelstvo a sídla
--	-------------------------------------

Žák - charakterizuje historický vývoj v Evropě - vymezí pojmy integrace a disintegrace a uvede příklady států či organizací v Evropě s těmito tendencemi - charakterizuje přírodní podmínky Evropy - objasní možnosti regionalizace Evropy podle několika hledisek - posoudí vliv přírodních a historických podmínek na hospodářství jednotlivých regionů a jejich vyspělost - srovná hospodářství Velké Británie, Francie a zemí Beneluxu - srovná ekonomickou situaci Itálie a ostatních států jižní Evropy - prezentuje místa pobytového cestovního ruchu v jižní Evropě - charakterizuje evropské ministáty a prezentuje jejich přitažlivost z hlediska cestovního ruchu - objasní politický a hospodářský vývoj států jihovýchodní Evropy - diskutuje o problémech náboženských problémů a terorismu v jihovýchodní Evropě - posoudí hospodářský vývoj a vliv států východní Evropy - srovná ekonomickou rozvinutost států východní Evropy a Ruska - srovná politický a hospodářský vývoj u států střední Evropy - charakterizuje ekonomickou situaci Německa, Alpských států a tzv. postkomunistických zemí střední Evropy - pracuje s atlasem, mapami, odbornou literaturou a dostupnými zdroji na síti internet	5. Evropa - historický vývoj - integrace a disintegrace - geografické zhodnocení Evropy - regionalizace Evropy - státy západní Evropy - státy jižní Evropy - státy jihovýchodní Evropy - terorismus, náboženské konflikty, rasová diskriminace - státy východní Evropy - státy střední Evropy
--	--

Žák - posoudí vliv přírodních podmínek - zhodnotí geologické etapy, které přetvářely zemský povrch v České republice - charakterizuje vrásnění - popíše přírodní zdroje surovin a energie u hlediska jejich obnovitelnosti - charakterizuje podnebí ve spolupráci s atlasem České republiky - uvede nejdůležitější říční toky, přehradní nádrže a rybníky - vysvětlí způsob vzniku všech jezer, které se nacházejí na území České republiky - charakterizuje vlastnosti a rozmístění typů půd - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, odkud pochází - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu - vymezí regiony, kde se pěstují vhodné plodiny - objasní, proč se u nás nepěstují cizokrajné plodiny - charakterizuje dopravní strukturu - dokáže posoudit význam dopravy a výhody či nevýhody jednotlivých druhů dopravy - objasní odvětví, jež patří do sektoru služeb - vysvětlí rozdíly v sektoru služeb v porovnání současnosti a období před rokem 1989 - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva - uvede největší města ČR - vyhledá potřebné informace o regionalizaci České republiky v atlasu a odborné literatuře - srovná regiony v současnosti a minulosti - prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu	6. Česká republika - geografické zhodnocení České republiky Fyzicko-geografická charakteristika - geologický vývoj - přírodní zdroje a jejich využití - podnebí - vodstvo - půdy - ochrana přírody - zásady udržitelného rozvoje Hospodářství České republiky - hospodářský vývoj - průmyslová odvětví - zemědělství, plodiny a hospodářská zvířata - doprava - služby Obyvatelstvo a regionální členění České republiky
---	--

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Zeměpis - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše vesmír a naší sluneční soustavu - vyjmenuje planety naší sluneční soustavy - objasní základní pohyby planety Země a vysvětlí důsledky těchto pohybů - načrtne pohyby Země, Slunce a Měsíce v souvislosti se slapovými jevy - vypočítá čas v různých částech světa při použití základních časových pásem	1. Země jako vesmírné těleso - vesmír, sluneční soustava - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky - slapové jevy a časová pásma - zeměpisné souřadnice - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
Žák - objasní nejstarší pokusy geografů o určení tvaru zemského povrchu - vyjmenuje základní kartografická zobrazení a porovná jejich vlastnosti - vysvětlí rozdíly mezi polohopisem, výškopisem a popisem map - vypočítá vzdálenost na mapě podle mapového měřítka - dokáže číst v mapě vrstevnice a výškové rozdíly	2. Kartografie - historie mapování - kartografická zobrazení - druhy a obsah map - měřítko mapy, čtení map - praktické úlohy
Žák - dokáže vysvětlit základní pojmy ve fyzické geografii - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - načrtne a vysvětlí monzuny a pasáty - nakreslí a popíše vnitřní stavbu Země - objasní rozdíly mezi částmi Země - pojmenuje a seřadí vývoj litosférických desek v historii - roztřídí endogenní a exogenní síly a popíše či graficky načrtne základní tvary povrchu vznikající díky působení endogenních a exogenních sil - definuje půdu, půdní profil a horizont - porovná základní typy a druhy půd - vysvětlí, čím se odlišují jednotlivé půdy	3. Fyzická geografie 3.1. Atmosféra - atmosféra - podnebí, počasí - tlak a proudění vzduchu 3.2. Litosféra - vnitřní stavba Země - zemská kůra a její části - litosféra, litosférické desky, vznik - endogenní a exogenní síly 3.3. Pedosféra - půdní profil, úrodnost - půdní typy a půdní druhy

Žák - definuje hydrosféru a objasní rozložení vody na Zemi - vysvětlí jednotlivé pojmy z hydrosféry - seřadí největší jezera, řeky, atd. podle jejich velikosti - porovná salinitu moří s použitím atlasu a uvede příčiny této rozdílnosti - vysvětlí pojem (geo) biom - popíše základní geobiomy, které se vyskytují na planetě - zařadí jednotlivá zvířata a rostliny, která jsou charakteristická pro danou oblast - uvede různé typy krajiny podle stupně jejího využívání člověkem	3.4. Hydrosféra - hydrosféra - rozložení sladké a slané vody na planetě - ledovce, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, bezodtoké oblasti - oceány, moře, zálivy, průlivy - vlastnosti mořské vody 3.5. Biosféra - tropy, savany, stepi, pouště a polopouště, mírný pás, tajga, tundra - typy krajiny
Žák - vysvětlí pojem sociogeografie - objasní růst počtu obyvatel na Zemi - porovná složení obyvatel podle pohlaví, věku, ras, národností a náboženství - objasní možnosti pohybu obyvatelstva - popíše oblasti světa, kde žije nejvíce obyvatel a určí nejlidnatější státy světa - uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě - diskutuje o problémech života a globálních problémech lidstva - porovná státy podle vyspělosti hospodářství - rozdělí a charakterizuje zemědělství - charakterizuje jednotlivé skupiny plodin - objasní intenzivní a extenzivní chov zvířat - uvede příklady chovaných hospodářských zvířat a oblastí, kde k tomu dochází	4. Sociogeografická geografie - obyvatelstvo světa – počet obyvatel, rasy, národy, náboženství - globální problémy - zemědělství - průmysl světa – hlavní suroviny, průmyslové oblasti, energetika - přírodní zdroje a energie surovin - zásady udržitelného rozvoje - doprava – vývoj, rozmístění - urbanizace - jádra a periferie - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Žák - charakterizuje základní nerostné suroviny světa a nalezne nejvýznamnější světové těžitele ve spolupráci s atlasem - rozčlení průmyslové obory na těžký a lehký průmysl a objasní rozdíly - uvede příklady výrobků, které jsou vyráběny v některých oborech průmyslové výroby - vysvětlí druhy dopravy, uvede hlavní rozdíly a označí státy, kde je preferovaný příslušný druh dopravy - vyjmenuje největší světové přístavy a letiště - charakterizuje pojem služba - zařadí aktivity, jež patří do sektoru služeb - popíše pojem cestovní ruch - podle poznatků z ostatních předmětů vysvětlí příčiny vysoké návštěvnosti některých států zahraničními turisty	
Žák - prezentuje přírodní podmínky světadílů - vymezí jednotlivé regiony - charakterizuje hospodářství USA, Kanady a vybraných států jižní Ameriky - popíše přírodní podmínky Afriky - charakterizuje obyvatelstvo Afriky a analyzuje příčiny problémů, které obyvatelstvo sužují - vymezí regiony Afriky - charakterizuje hospodářství Jihoafrické republiky - dokáže ve spolupráci s atlasem charakterizovat státy, které jsou největšími dodavateli nerostných surovin a zemědělských produktů	5. Regionální geografie - Severní a Latinská Amerika - Afrika - přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy - ochrana přírody a krajiny

Zeměpis - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii - posoudí vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva a hospodářské výroby v Austrálii - porovná strukturu obyvatelstva v Austrálii a Oceánii - srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie - pracuje s mapami, atlasy a odbornou literaturou	1. Austrálie a Oceánie - kontinent a světadíl - přírodní podmínky Austrálie - historie a hospodářství Austrálie - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie
Žák - vymezí Arktidu a Antarktidu - srovná vymezení oblastí v minulosti - posoudí vliv přírodních podmínek na život organismů - prezentuje možnosti hospodářského využití v současnosti i budoucnosti	2. Polární oblasti - Arktida - Antarktida - přírodní zdroje surovin - zásady udržitelného rozvoje
Žák - charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie - prezentuje přírodní podmínky Asie - vymezí regionální členění států Asie - charakterizuje jednotlivé regiony z hlediska přírodních podmínek a společných vlastností hospodářství - porovná hospodářství Japonska a Číny - charakterizuje japonský ekonomický zázrak - uvede důležité historické události vedoucí ke vzniku hlavních světových náboženství - srovná přírůstek obyvatelstva v jednotlivých regionech s přihlédnutím k historickému vývoji	3. Asie - geografické zhodnocení - regionální členění - západní Asie - střední Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie - Čína a Japonsko - globální problémy

Žák - popíše přírodní podmínky Ruska - charakterizuje nejvýznamnější odvětví průmyslu a zemědělské výroby - objasní důležitost nerostného bohatství - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva - objasní sídelní rozmístění obyvatelstva s přihlédnutím k přírodním podmínkám	4. Rusko - přírodní podmínky - hospodářství - těžební průmysl - přírodní zdroje energie a surovin - dopady činnosti člověka na životní prostředí - obyvatelstvo a sídla
---	--

Žák - charakterizuje historický vývoj v Evropě - vymezí pojmy integrace a disintegrace a uvede příklady států či organizací v Evropě s těmito tendencemi - charakterizuje přírodní podmínky Evropy - objasní možnosti regionalizace Evropy podle několika hledisek - posoudí vliv přírodních a historických podmínek na hospodářství jednotlivých regionů a jejich vyspělost - srovná hospodářství Velké Británie, Francie a zemí Beneluxu - srovná ekonomickou situaci Itálie a ostatních států jižní Evropy - prezentuje místa pobytového cestovního ruchu v jižní Evropě - charakterizuje evropské ministáty a prezentuje jejich přitažlivost z hlediska cestovního ruchu - objasní politický a hospodářský vývoj států jihovýchodní Evropy - diskutuje o problémech náboženských problémů a terorismu v jihovýchodní Evropě - posoudí hospodářský vývoj a vliv států východní Evropy - srovná ekonomickou rozvinutost států východní Evropy a Ruska - srovná politický a hospodářský vývoj u států střední Evropy - charakterizuje ekonomickou situaci Německa, Alpských států a tzv. postkomunistických zemí střední Evropy - pracuje s atlasem, mapami, odbornou literaturou a dostupnými zdroji na síti internet	5. Evropa - historický vývoj - integrace a disintegrace - geografické zhodnocení Evropy - regionalizace Evropy - státy západní Evropy - státy jižní Evropy - státy jihovýchodní Evropy - terorismus, náboženské konflikty, rasová diskriminace - státy východní Evropy - státy střední Evropy
--	--

Žák - posoudí vliv přírodních podmínek - zhodnotí geologické etapy, které přetvářely zemský povrch v České republice - charakterizuje vrásnění - popíše přírodní zdroje surovin a energie u hlediska jejich obnovitelnosti - charakterizuje podnebí ve spolupráci s atlasem České republiky - uvede nejdůležitější říční toky, přehradní nádrže a rybníky - vysvětlí způsob vzniku všech jezer, které se nacházejí na území České republiky - charakterizuje vlastnosti a rozmístění typů půd - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, odkud pochází - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu - vymezí regiony, kde se pěstují vhodné plodiny - objasní, proč se u nás nepěstují cizokrajné plodiny - charakterizuje dopravní strukturu - dokáže posoudit význam dopravy a výhody či nevýhody jednotlivých druhů dopravy - objasní odvětví, jež patří do sektoru služeb - vysvětlí rozdíly v sektoru služeb v porovnání současnosti a období před rokem 1989 - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva - uvede největší města ČR - vyhledá potřebné informace o regionalizaci České republiky v atlasu a odborné literatuře - srovná regiony v současnosti a minulosti - prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu	6. Česká republika - geografické zhodnocení České republiky Fyzicko-geografická charakteristika - geologický vývoj - přírodní zdroje a jejich využití - podnebí - vodstvo - půdy - ochrana přírody - zásady udržitelného rozvoje Hospodářství České republiky - hospodářský vývoj - průmyslová odvětví - zemědělství, plodiny a hospodářská zvířata - doprava - služby Obyvatelstvo a regionální členění České republiky
---	--

5.11 Tělesná výchova

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 252

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Učební činnost v tělesné výchově směřujeme v souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků k těmto cílům:
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a vědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby pohybových aktivit a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní slabší místa, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přenosem do života školy, rodiny atd. Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

- Učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a cykloturistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a cykloturistiku je vyhrazen jeden celý týden.
- Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, plavání, florbale, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti a fantazie.
- - Studenti se během výuky mohou zúčastnit LVVZ v zahraničí.

Pojetí výuky

- Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na výuku ZŠ do několika tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení učivo, které vychází z RVP. Konkrétní

úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

V případě spojení různých ročníků do jedné skupiny bude učivo tělesné výchovy odpovídat pohybovým schopnostem žáků a danému ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových dovedností. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (výkonové, postojové).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žáci by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Mezipředmětové vztahy:

biologie, ekologie, aplikovaná psychologie, praxe

Tělesná výchova tvoří většinu náplně oblasti vzdělávání pro zdraví. Některá témata se objevují v aplikované psychologii, praxi, občanské nauce a biologii. Do daných předmětů jsou citlivě tato témata zakomponována.

Poznámky k realizaci odborných kompetencí:

- S postupujícími ročníky vycházíme ze stejného základu učiva, ale zaměříme se na vyšší kvalitu provedení spolu se zvýšenou náročností na každé dané cvičení
- Všeestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační aj. tělesná cvičení jsou součástí všech tematických celků a zařazují se podle potřeby.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy -komunikuje při pohybových činnostech	1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, hygiena a bezpečnost, prevence úrazů a nemocí, vhodné oblečení a obutí, regenerace a kompenzace, -odborné názvosloví, komunikace
- dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - používá základní povely a správně na ně reaguje.	2. Pořadová cvičení - nástupové a pochodové tvary - povelová technika
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, - umí spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - umí provést vrh koulí libovolnou technikou, - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí.	3. Atletika - polohové starty - běhy – rychlý, akcelerační cvičení - běhy – vytrvalý, rozvoj obecné vytrvalosti - skok do dálky – odrazová cvičení - skok do výšky – technika výškařského rozběhu, odraz, přechod laťky - hody – odhodová cvičení, kriketový míček - vrh koulí – nácvik odhodového postavení

- rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu.	4. Gymnastika - všeobecně pohybové rozvíjející cvičení - akrobacie – názvosloví, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou - přeskok přes zvýšené nářadí, dopomoc jiným žákům - hrazda – výmyk - šplh na tyči - rytmiická cvičení s hudbou
- správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana
-ověří kvalitu tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy	6. Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst, umí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích.	7. Sportovní hry - pravidla her - odbíjená (zejména dívky) – odbíjení obouruč vrchem a spodem, herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – zpracování a vedení míče, herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – dribling, přihrávka obouruč, dvojtakt, střelba, herní činnosti jednotlivce - florbal – vedení míče, přihrávky, střelba, herní činnosti jednotlivce, hra - stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, hra - základy netradičních sportovních her – ringo, frisbee atd.

- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze, - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), - zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, - umí zastavit na bezpečném místě, - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka), - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu.	8. Lyžařský výcvikový zájezd - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce) - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	9. Testování tělesné zdatnosti - vstupní a výstupní motorické testy
-dokáže zorganizovat turistický výlet, orientuje se v terénu	10. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině, orientační běh - příprava turistické akce

Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; používá odbornou terminologii;	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví, komunikace
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, - umí spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - umí provést vrh koulí libovolnou technikou, - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí.	2. Atletika - nízké starty – starty z bloku, polovysoké starty - běhy – rychlý – sprinty 60m, 100m - běhy – vytrvalý – běžecké úseky - skok do dálky – zkrácený a celý rozběh - skok do výšky – přechod laťky ze zkráceného a plného rozběhu - hody – hod granátem na přesnost - vrh koulí z místa
- rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu.	3. Gymnastika - kompenzační a vyrovnávací cvičení - akrobacie – přemet stranou (dívky), přemet s půlobratem - přeskok přes zvýšené nářadí, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu - cvičení na kruzích z klidové polohy ve svisu, komíhání - hrazda – podmet, vzpor jízdo - šplh na tyči a laně - rytmická cvičení s hudbou (aerobic, zumba)

- správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrány v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	4. Úpoly - přetlaky, přetahy - základní sebeobrana
-ověří kvalitu tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy	5. Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline – jízda vpřed
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst, umí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích.	6. Sportovní hry - pravidla her - odbíjená (zejména dívky) – spodní podání, příjem podání, herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – přihrávky, střelba na branku, herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – střelba do pohybu a ve výskoku, herní činnosti jednotlivce - florbal – střelba v běhu, herní činnosti jednotlivce, hra - házená – přihrávky, uvolňování s míčem bez míče, herní činnosti jednotlivce - stolní tenis – dvouhra, herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, atd.
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	7. Testování tělesné zdatnosti - vstupní a výstupní motorické testy

Tělesná výchova - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace - výstroj, výzbroj, údržba
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, - umí spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - umí provést vrh koulí libovolnou technikou, - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí.	2. Atletika - běhy– speciální běžecká cvičení - štafetový běh– spodní předávka -běhy– vytrvalý– tempová vytrvalost - skok do dálky– plný rozběh, více skoky z krátkého rozběhu - skok do výšky– koordinace švihů s odrazem - vrh koulí– nácvik sunu
- rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu.	3. Gymnastika - cvičení na rozvoj pohyblivosti a koordinace - akrobacie – skoky, rovnovážné polohy - cvičení na kruzích – komíhání ve svislu, při zákmihu seskok - hrazda – toč jízdu vpřed - šplh na laně - rytmiická gymnastika– cvičení bez náčiní

- správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrány v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	4. Úpoly - úpolové hry - základní sebeobrana
-ověří kvalitu tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy	5. Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline jízda vzad, změna směru jízdy
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst, umí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích.	6. Sportovní hry - pravidla her - odbíjená (zejména dívky) – útok na síti, herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – odebrání míče, obsazování prostoru, herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – doskakování, trestný hod, herní činnosti jednotlivce - florbal – nácvik obrany a útoku, herní činnosti jednotlivce, hra - házená – střelba ve výskoku, herní činnosti jednotlivce, hra - nohejbal – podání, příjem podání, herní činnosti jednotlivce, hra(zejména chlapci) - stolní tenis – čtyřhra, herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – bowling, atd.
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	7. Testování tělesné zdatnosti - vstupní a výstupní motorické testy

Tělesná výchova - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	1. Teoretické poznatky - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, - umí spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - umí provést vrh koulí libovolnou technikou, - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí.	2. Atletika - běhy – rychlý– sprinty 60m,100m - štafetový běh– vrchní předávka, 4x100m - běhy–vytrvalý– dívky 800m, chlapci 1500m - skok do výšky– přechod laťky, doskok - vrh koulí– nácvik otočky
- rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu.	3. Gymnastika - relaxační cvičení, jóga - akrobacie – akrobatická cvičení ve dvojicích, sestavy - kondiční cvičení - hrazda – toč vzad - rytmická gymnastika– cvičení s náčiním
- správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	4. Úpoly - úpolové odpory

-ověří kvalitu tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy	5. Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline plynulost jízdy, změna směru jízdy, zastavení
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst, umí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích.	6. Sportovní hry - pravidla her - odbíjená (zejména dívky) – kombinace při příjmu a podání, herní činnosti jednotlivce, hra - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní situace, hra - košíková – průpravné hry, herní systémy, herní činnosti jednotlivce - florbal – obranné a útočné kombinace, herní činnosti jednotlivce, hra - házená – osobní obranný systém, herní činnosti jednotlivce, hra - nohejbal – přihrávky na síti, hra (zejména chlapci)
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	7. Testování tělesné zdatnosti - vstupní a výstupní motorické testy

5.12 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Charakteristika učiva

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali v dalším studiu a v soukromém i občanském životě.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně nebo skupinově zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Zadání testů obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na již dříve probrané okruhy. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k učení

Absolvent by měl být připraven:

efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat,
dále se vzdělávat.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl být schopen:

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

uměli myslet kriticky – dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

být schopen získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,

Matematické kompetence

Absolvent by měl umět:

zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,

využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),

správně používat a převádět jednotky,

provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Absolvent by měl umět:

ovládat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

pracovat s daty a informacemi v různých formátech a z různých zdrojů, získat je a sdílet poradit ostatním s běžnými technickými problémy

zvážit rizika a přínosy digitální technologie, přizpůsobit se změnám a novinkám

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

se orientuje v masových médiích, využívá je a dokáže je i kriticky hodnotit

umí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

dovede rozvíjet získané poznatky a aplikovat je,

toleruje odlišné názory

orientuje se v globálních problémech současného světa

umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět:

Žák by měl být schopen:

využívat vhodné digitální technologie,

efektivně pracovat s daty a informacemi, kriticky je vyhodnocovat, sdílet je

prostřednictvím digitálních technologií

s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity

chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí

při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, se

získanými daty pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

navrhovat řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit

postupy či technologie; dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů

efektivně pracovat s daty a informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

poznávat svět a lépe mu rozumět

vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě

respektovat život jako nejvyšší hodnotu

efektivně pracovat s informacemi a efektivně je vyhodnocovat

vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví

metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárií a přírodních katastrof

Člověk a svět práce

vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život

učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět

vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život

vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot

naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

Mezipředmětové vztahy:

praxe

ekonomika

matematika

občanská nauka

Realizace odborných kompetencí

ICT - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	1 Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	2 Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent;

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	3 Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
--	--

ICT - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	1 Data, informace a modelování - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	2 Tvorba, testování a provoz softwaru Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	3 Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní	4 Informační systémy - účel a charakteristika informačního

a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
---	--

Realizace odborných kompetencí dálkového studia

ICT - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	1 Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	2 Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent;
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které	3 Digitální technologie Hardware a software

koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
--	---

ICT - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	1 Data, informace a modelování - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;;	2 Digitální technologie Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, ...) Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	3 Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

ICT - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	1 Tvorba, testování a provoz softwaru Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - potřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	2 Digitální technologie Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, ...) Počítačové sítě a síťové služby - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;

5.13 Písemná a elektronická komunikace

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní, dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 165/ 40

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání klávesnice počítače a klávesnice elektronického stroje a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.
- Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti vydanou NÚOV Praha.

Charakteristika učiva

- Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem „Atf“ a „Testík“ a podle učebnice školy „Výukové texty a předlohy SOŠ cestovního ruchu“.
- Z dalších výukových materiálů se využívá: Technika administrativy, Rozhledy – NÚOV Praha, Psaní na PC všemi deseti (Neugebauer), Norma ČSN 01 6910 včetně úprav. V prvním ročníku se žák seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí vyhotovovat základní druhy tabulek s jednoduchým záhlavím. V celku Informace o upravené normě ČSN 01 6910 se naučí psaní dopisů bez předtisku – žádosti, pozvánky, zápisy.
-
- Ve druhém ročníku navazují tematické celky Úprava dopisů bez i s předtiskem, Tabulky se složeným záhlavím, Jednoduché písemnosti právního charakteru např. plnou moc. V závěru druhého ročníku se žák naučí psát osobní dopis.

Pojetí výuky

- Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů.
- Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, elektronickými psacími stroji, tiskárnou, diaprojektorem.
- K výuce se využívají výukové programy Atf, Testík, MS Word, MS Excel.
-
- Metody výuky:
- Metody motivační – pochvaly, vánoční soutěže, měsíční výsledkové tabulky úspěšnosti žáků
- Metody fixační – opakování a souhrny učiva ústně, písemně, nácvik dovedností, domácí cvičení na každou hodinu
- Metody expoziční – výklad, popis s následnou ukázkou, práce s učebnicí, učebním textem a s předlohami, zápisy na tabuli, zápisy promítnuté přes diaprojektor, samostatná práce žáků, kolektivní práce žáků při řešení problémů

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou pravidelné písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost dle limitů NÚOV. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemností.
- Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Dále je podmíněno odevzdáním všech domácích úkolů. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

- Žák ovládá klávesnici počítače a stroje desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového a tabulkového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat
- zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.
- Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Komunikativní kompetence

- žák se svým mluveným i psaným projevem vhodně prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, a to jak v ústní tak psané podobě, přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k učení

- žák se vhodnými učitelskými prostředky vede k naučení základních a zásadních problematik písemné a elektronické komunikace
- důležité jsou prostředky motivace

Kompetence k řešení problémů

- žák umí rozpoznat a následně definovat problém
- pomocí dostupných prostředků nalézt správné řešení
- problém vyřešit

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získané vědomosti a dovednosti bude žák uplatňovat ve svém profesním životě

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- prostřednictvím studia tohoto předmětu žák ovládá klávesnici všemi deseti prsty
- umí zpracovat a vyhotovit podklady a písemnosti v normalizované úpravě
- orientuje se v obchodních, právních a osobních písemnostech
- sestavuje tabulky s jednoduchým i složeným záhlavím na zadané téma

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

Člověk a digitální svět

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- schopnost reagovat na pracovní nabídky náležitou písemnou formou
- uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

Mezipředmětové vztahy:

- Informační a komunikační technologie
- Ekonomika
- Účetnictví
- Praxe
- Cizí jazyk
- Český jazyk a literatura

Realizace odborných kompetencí

Písemná a elektronická komunikace - 1. ročník denní

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - seznámí se s osobním počítačem, pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní fce - naučí se ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - žák postupně zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici - naučí se psát dle diktátu a dle předloh - naučí se vyhodnocovat vlastní práci, počítat rychlost a přesnost opisů - žák dokáže načrtnout a zkonstruovat jednoduchou tabulku s jednoduchým záhlavím a upraví jej dle normy - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností dle ČSN 01 6910 - žák se naučí upravovat dopisy bez předtisku	Seznámení s učivem
	Seznámení s klávesnicí
	Práce s kancelářskou technikou
	Nácvik písmen základní řady alfanumerické klávesnice
	Pravý a levý přepínač
	Písmena horní řady alfanumerické klávesnice – s háčky a čárkami
	Velká písmena s háčky a čárkami, psaní číslic
	Pravidla ČSN 01 6910
	Dopis fyz. os. – právnická osoba
	Jednoduché tabulky s jednoduchým záhlavím

Písemná a elektronická komunikace - 2. ročník denní

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zpracuje dopis s předtiskem podle normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - navrhne a zpracuje tabulky se složeným záhlavím dle předlohy a dle zásad jejich úpravy na počítači - umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - seznámí se s jednoduchými písemnostmi právního charakteru - umí sestavit osobní dopisy - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou - založí a vede dokumentaci svých vytvořených písemných prací - průběžně zvyšuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici - žák je připraven a může absolvovat státní zkoušku ze psaní všemi deseti na klávesnici	Úprava dopisů s předtiskem dle normy ČSN 01 6910
	Tabulky se složeným záhlavím
	Nácvik vyhotovování obchodních písemností
	Zpracování písemností dle zadání

Písemná a elektronická komunikace - 1. ročník dálkové

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - - seznámí se s osobním počítačem, pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní fce - naučí se ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - žák postupně zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici - naučí se psát dle diktátu a dle předloh - naučí se vyhodnocovat vlastní práci, počítat rychlost a přesnost opisů - žák dokáže načrtnout a zkonstruovat jednoduchou tabulku s jednoduchým záhlavím a upraví jej dle normy - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností dle ČSN 01 6910 - žák se naučí upravovat dopisy bez předtisku	Seznámení s učivem
	Seznámení s klávesnicí
	Práce s kancelářskou technikou
	Nácvik písmen základní řady alfanumerické klávesnice
	Pravý a levý přeřadovač
	Písmena horní řady alfanumerické klávesnice – s háčky a čárkami
	Velká písmena s háčky a čárkami, psaní číslic
	Pravidla ČSN 01 6910
	Dopis fyz. os. – právnická osoba
	Jednoduché tabulky s jednoduchým záhlavím

Písemná a elektronická komunikace - 2. ročník dálkové

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zpracuje dopis s předtiskem podle normy - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu - navrhne a zpracuje tabulky se složeným záhlavím dle předlohy a dle zásad jejich úpravy na počítači - umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - seznámí se s jednoduchými písemnostmi právního charakteru - umí sestavit osobní dopisy - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou - založí a vede dokumentaci svých vytvořených písemných prací - průběžně zvyšuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici - žák je připraven a může absolvovat státní zkoušku ze psaní všemi deseti na klávesnici	Úprava dopisů s předtiskem dle normy ČSN 01 6910
	Tabulky se složeným záhlavím
	Nácvik vyhotovování obchodních písemností
	Zpracování písemností dle zadání

Poznámka:

U dálkového studia se náplň práce a témata předmětu „Písemná a elektronická komunikace“ shodují s tématy studia denního. Vzhledem k formě a počtu vyučovacích hodin dálkového studia jsou některá témata žákům zadávána formou samostudia. Formě samostudia předchází vysvětlení problematiky s následným zadáním domácích úkolů.

5.14 Ekonomika

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálková

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 153/ 40

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Žáci mají pochopit nutnost dalšího prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Učivo denního studia je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 1týdenní vyučovací hodiny ve 2. ročníku, 2týdenních vyučovacích hodin ve 3. ročníku a 2týdenních vyučovacích hodin ve 4. ročníku. Postupně se prohlubují vědomosti získané v nižších ročnících.

Učivo dálkového studia je rozvrženo do 2. ročníku v dotaci 10 vyučovacích hodin za rok, do 3. ročníku v dotaci 20 vyučovacích hodin za rok a do 4. ročníku v dotaci 10 vyučovacích hodin za rok.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, prezentace v PowerPointu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek (např. platné právní normy, jako daňové zákony, živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích apod.).

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, řeší problémové úlohy a pracují s internetem.

Žáci také pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti ekonomiky.

Dle možností jsou využívány také exkurze a přednášky odborníků z praxe (např. pracovníků Úřadu práce apod.), s nimiž jsou studenti schopni diskutovat na daná témata.

Žáci se účastní školních i meziškolních ekonomických soutěží (např. EuropaSecura, Ekonomická olympiáda apod.).

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají materiály od učitelů, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

Po probrání jednotlivých celků jsou zadávány písemné testy a písemné práce.

Průběžným verbálním zkoušením se ověřuje převážně znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a dále schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost, tvořivost, souvislost projevu a jeho věcnou správnost.

Součástí hodnocení je také individuální práce studentů – ekonomické aktuality, prezentace, referáty.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi;

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

Digitální kompetence

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Průřezová témata

- Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou schopni orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté ekonomické znalosti a dovednosti k argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k rozvoji dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Výuka je zaměřena především na rozvíjení schopností hospodárně jednat, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale také ekologické hledisko.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Cílem je motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Předmět seznamuje žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Učí žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Nutnost je naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli a seznámit ho se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Žákům jsou představovány služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Mezipředmětové vztahy:

- Marketing
- Management
- Účetnictví
- Právo
- Praxe

- Podnikatelský projekt
- Technika cestovního ruchu
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Písemná a elektronická korespondence

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Ekonomika - 2. ročník

(společenskovědní vzdělávání – 8 hodin, ekonomické vzdělávání – 26 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí pojmu trh a jeho funkce; - rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - vysvětlí pojem nabídka a poptávka; - dokáže nakreslit křivky nabídky a poptávky a rozliší, jakým způsobem reagují na faktory, které na ně působí; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Trh - trh a jeho zákony - tržní subjekty - nabídka - poptávka - zboží, cena - konkurence, hospodářská soutěž - selhání trhu
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření.	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta

- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje; - sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika.	Finanční gramotnost - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - sociální zajištění občanů, řešení krizové finanční situace
---	---

Ekonomika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se na trhu práce; - charakterizuje základní personální činnosti; - vypočítá čistou mzdu.	Práce - práce a trh práce - personalistika, pracovněprávní vztahy - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.	Finanční vzdělávání - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Ekonomika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU; - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb.	Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet - vliv EU na rozvoj národního hospodářství
- objasní důvody existence mezinárodního obchodu; - vysvětlí komparativní a absolutní výhody mezinárodního obchodu; - zná problematiku cel; - definuje pojem globalizace a dokáže popsat její pozitivní a negativní stránky; - definuje pojem terorismus a jeho vliv na ekonomiku; - objasní pojem udržitelný rozvoj cestovního ruchu; - zná fáze integračního procesu; - charakterizuje EU, její orgány, instituce a orientuje se v hlavních aktivitách EU.	Mezinárodní obchod a ekonomická integrace - mezinárodní obchod - celnictví - globalizace, globalizační problémy - ekonomické konflikty v soudobém světě, terorismus a jeho vliv na ekonomiku; - udržitelný rozvoj cestovního ruchu; - ekonomická integrace, historie a vývoj - Evropská unie

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Ekonomika - 2. ročník dálkového studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí pojmu trh a jeho funkce; - rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - vysvětlí pojem nabídka a poptávka; - dokáže nakreslit křivky nabídky a poptávky a rozliší, jakým způsobem reagují na faktory, které na ně působí; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Trh - trh a jeho zákony - tržní subjekty - nabídka - poptávka - zboží, cena - konkurence, hospodářská soutěž - selhání trhu
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření.	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta

- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje; - sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika.	Finanční gramotnost - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - sociální zajištění občanů, řešení krizové finanční situace
---	---

Ekonomika - 3. ročník dálkového studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se na trhu práce; - charakterizuje základní personální činnosti; - vypočítá čistou mzdu.	Práce - práce a trh práce - personalistika, pracovněprávní vztahy - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
- orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.	Finanční vzdělávání - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Ekonomika - 4. ročník dálkového studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU; - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb.	Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet - vliv EU na rozvoj národního hospodářství
- objasní důvody existence mezinárodního obchodu; - vysvětlí komparativní a absolutní výhody mezinárodního obchodu; - zná problematiku cel; - definuje pojem globalizace a dokáže popsat její pozitivní a negativní stránky; - definuje pojem terorismus a jeho vliv na ekonomiku; - objasní pojem udržitelný rozvoj cestovního ruchu; - zná fáze integračního procesu; - charakterizuje EU, její orgány, instituce a orientuje se v hlavních aktivitách EU.	Mezinárodní obchod a ekonomická integrace - mezinárodní obchod - celnictví - globalizace, globalizační problémy - ekonomické konflikty v soudobém světě, terorismus a jeho vliv na ekonomiku; - udržitelný rozvoj cestovního ruchu; - ekonomická integrace, historie a vývoj - Evropská unie

5.15 Účetnictví

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 120/ 40

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Předmět účetnictví rozvíjí základní ekonomické znalosti, které žáci získali v předmětu ekonomika v předchozím roce studia.
- Cílem předmětu účetnictví je naučit žáky zaznamenávat, evidovat, vyhledávat, hodnotit a kontrolovat číselné údaje o hospodaření.
- V předmětu účetnictví si žáci vypěstují schopnost efektivně ekonomicky myslet a racionálně se rozhodovat v profesním, ale i v osobním životě.
- Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému zpracování ekonomických informací.
- Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti.

- Žákům jsou poskytnuty základy, jako předpoklad pro správnou orientaci v měnících se podmínkách ekonomické praxe.
- Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury a zejména aktuálních právních norem.

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je výklad.
- Na výklad navazuje vždy praktické procvičování účetních postupů.
- Poté žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe.
- Při práci na souvislých příkladech žáci interpretují zjištěné výsledky a pochopí tak nutnost zpracovávání informací pro řízení podniku.

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou kontrolováni zejména písemně, doplňkově i ústně.
- Posuzována je především správnost ale i přesnost, pečlivost a úprava účetních zápisů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí **kompetence k učení**, neboť žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- psali pečlivě a přehledně poznámky k výkladu,
- pracovali a učili se efektivně,
- teoretické informace dokázali aplikovat na praktických příkladech.

Předmět rozvíjí **kompetence k řešení problémů**; žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- řešili zadané úkoly odpovědně,
- projevovali aktivitu a samostatné myšlení,
- uměli používat různé metody a způsoby řešení pracovních úkolů,
- pochopili konečné řešení na základě dílčích výsledků.

Předmět rozvíjí **komunikativní kompetence**; žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- formulovali výsledky své práce přehledně a srozumitelně,
- dokázali si vytvořit a zastávat vlastní názor,

- aktivně spolupracovali při práci v týmu.

Předmět rozvíjí **občanské kompetence**; žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dbali na dodržování zákonů,
- aktivně se zajímali o hospodářské dění,
- podporovali udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí.

Předmět rozvíjí **personální a soc. kompetence**; žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali a chovali se v rámci pravidel slušného chování,
- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- přijímali zkušenosti a hodnocení od jiných lidí.

Předmět rozvíjí **kompetence k pracovnímu uplatnění**; žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- soustavně se vzdělávali,
- na měnící se pracovní podmínky se adaptovali nebo je podle svých možností ovlivňovali,
- interpretovali a posuzovali hospodářské výsledky,
- chápali a hodnotili varianty řízení podniku.

Předmět rozvíjí **digitální kompetence**; žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- v rámci technických možností školy pracovali s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a umělé inteligence.
- v rámci technických možností školy se učili používat aplikační software.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Účetnictví přispívá k pochopení významu právních základů a vede žáky k plné odpovědnosti za rozhodování.

Člověk a životní prostředí

Účetnictví učí žáky jednat hospodárně a zároveň adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale zohledňovat i ekologické hledisko.

Člověk a svět práce

Účetnictví vede žáky ke správnému hodnocení informací, učí žáky informace prezentovat a využívat pro řízení.

Mezipředmětové vztahy:

- Účetnictví je v úzkém vztahu s předměty:
- ekonomika
- informační a komunikační technologie
- Právo

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Účetnictví - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku. Žák chápe význam zpracovávání informací a smysl vedení účetnictví. Žák ví o existenci zákona o účetnictví a zná základní údaje z tohoto zákona.	Vymezení účetnictví - Charakteristika - Funkce - Právní úprava
Žák pozná účetní doklady od jiných dokladů, umí definovat účetní náležitosti a rozlišit druhy účetních dokladů. Žák zná fáze oběhu účetních dokladů v podniku. Žák vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci.	Účetní doklady - Význam a druhy účetních dokladů - Náležitosti, vyhotovování a oběh - Ukládání, skartace - Praktické vyhotovování účetních dokladů
Žák je schopen uvést základní rozdíly mezi vedením účetní evidence a daňové evidence.	Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - Daňová evidence - Účetnictví - Základní rozdíly
Žák dokáže vést daňovou evidenci příjmů a výdajů, vyplňovat peněžní deník, rozlišit základní daňově uznatelné a neuznatelné výdaje a příjmy a chápe smysl průběžných položek. Žák chápe smysl vedení další evidence kromě peněžního deníku a umí vést například knihu pohledávek a závazků, inventárních karet apod.	Daňová evidence - Podstata daňové evidence - Peněžní deník - Průběžné položky - Kniha pohledávek a závazků - Další pomocné knihy
Žák sestavuje rozvahu, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, rozumí pojmům majetek a zdroje financování, zná základní druhy majetku, rozliší vlastní a cizí zdroje. Žák chápe, jak se při běžné činnosti podniku změní rozvahové stavy. Žák dokáže řešit jednoduché příklady.	Základy účetnictví - ROZVAHA - Rozvaha – bilanční princip - Aktiva, pasíva - Změny rozvahových položek

Žák se seznámí s účty a s označením stran „Má dáti“ a „Dal“. Žák chápe smysl existence syntetických účtů, umí rozepsat rozvahu do účtů a rozlišit účty aktivní a pasivní. Žák běžně začne používat zásady podvojnosti a souvztažnosti. Žák se naučí uzavírat účty, zjišťovat obraty konečné zůstatky.	Základy účetnictví – ROZVAHOVÉ ÚČTY - Účet a jeho podstata - Rozpis rozvahy do účtů - Podvojný účetní zápis - Obraty a zůstatky na účtech
Žák rozpozná náklad a výnos, zná základní pravidla účtování na nákladových a výnosových účtech. Žák rozumí tomu, jak náklady a výnosy ovlivňují hospodářský výsledek. Žák umí sestavit jednoduchý účet zisků a ztrát, zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití.	Základy účetnictví – výsledkové účty - Náklady - Výnosy - Hospodářský výsledek - Pravidla účtování na výsledkových účtech
Žák chápe inventuru a inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví. Žák umí vyčíslit, zaúčtovat a navrhnout vypořádání inventarizačních rozdílů.	Inventura a inventarizace majetku a závazků - Účel a význam - Inventura fyzická, dokladová - Inventarizace, druhy inventarizací, - Inventarizační rozdíly - Účtování inventarizačních rozdílů
Žák se naučí používat složené zápisy (například při účtování DPH). Žák umí provést kontrolu a opravu účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví. Žák účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele Žák pozná základní účetní knihy a účetní výkazy z praxe. Žák pochopí rozdíl a zároveň soulad mezi syntetickou a analytickou evidencí. Žák se umí orientovat ve sledování nákladů a výkonů středisek, pochopí podstatu vnitropodnikového (manažerského) účetnictví.	Účetní evidence - Jednoduché a složené účetní zápisy - Kontrola a opravy účetních zápisů - Účetní osnova pro podnikatele - Účetní knihy (deník, hlavní kniha) - Účetní výkazy - Syntetická a analytická evidence - Manažerské účetnictví (hospodářská střediska)

Účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná účetní doklady, podle nichž se účtuje o zásobách. Žák umí zaúčtovat pořízení materiálu, zboží i pořízení zásob vlastní výroby. Žák umí zaúčtovat a vypořádat inventarizační rozdíly. Umí zaúčtovat spotřebu a případný prodej nepotřebných zásob.	Účtování zásob - Pořizování a oceňování zásob - Evidence zásob – způsob A, způsob B - Inventarizace - Účtování zboží, - Účtování zásob vlastní výroby
Žák rozpozná dlouhodobý majetek a jeho jednotlivé druhy. Žák určí výši pořizovací ceny a umí zaúčtovat pořízení majetku. Žák dokáže stanovit výši odpisů a zaúčtovat je. Žák umí zaúčtovat vyřazení, případný prodej, nebo darování dlouhodobého majetku.	Účtování dlouhodobého majetku - Charakteristika a členění - Pořízení - Odepisování - Vyřazení
Žák účtuje podle výpisů z účtů a podle pokladních dokladů s využitím účtu „Peníze na cestě“ Vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku. Žák umí zaúčtovat nákup a spotřebu cenin, nákup a prodej cenných papírů.	Účtování finančního majetku - Bankovní účty a úvěry - Peníze na cestě - Pokladna a ceniny - Cenné papíry
Žák umí zpracovat faktury a účtovat při obchodování DPH na vstupu i výstupu. Bezpečně rozliší pohledávku a závazek. Umí posoudit a aplikovat účetní postup pro zálohy poskytnuté nebo přijaté. Orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady. Umí rozlišit zaměstnance a společníky a účetní vztahy k nim. Chápe vazbu na státní rozpočet a umí objasnit účtování daňové povinnosti a její úhrady. Je seznámen se základy ekonomické statistiky.	Zúčtovací vztahy - Pohledávky, závazky - Přijaté a poskytnuté zálohy - Zúčt. vztahy vůči zaměstnancům a vztahy vyplývající ze mzdové evidence - Zúčt. vztahy vůči společníkům - Daně z příjmů, DPH - Základy ekonomické statistiky

Žák umí aplikovat zásady účtování nákladů a výnosů. Žák umí posoudit náklady a výnosy daňově uznatelné a neuznatelné. Žák chápe význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření.	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření - Účtování nákladů (spotřeba materiálu, energie a služeb, mzdy a odpisy) - Časové rozlišení nákladů a výdajů (náklady a výdaje příštích období) - Účtování výnosů (tržby za vlastní výkony, z prodeje, finanční, ostatní a mimořádné výnosy)
Žák dokáže uzavřít rozvahové a výsledkové účty. Při uzávěrkových pracích respektuje obecné účetní zásady. Žák bezpečně vypočítá výsledek hospodaření. Zná základy transformace výsledku na daňový základ. Orientuje se v účetních výkazech. Ve zjednodušeném rozsahu umí účetní výkazy vyplnit. Ovládá účetní uzávěrku a závěrku.	Účetní uzávěrka a závěrka - Uzavření účtů - Zjištění hospodářského výsledku - Úprava hospodářského výsledku na daňový základ - Účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisků a ztrát)
Žák dokáže rozlišit vlastní a cizí zdroje. Dokáže aplikovat pravidla pro použití hospodářského výsledku.	Vlastní a cizí zdroje financování hospodaření - Základní kapitál - Úvěry a závazky - Použití hospodářského výsledku

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Účetnictví – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku. Žák chápe význam zpracovávání informací a smysl vedení účetnictví. Žák ví o existenci zákona o účetnictví a zná základní údaje z tohoto zákona.	Vymezení účetnictví - Charakteristika - Funkce - Právní úprava
Žák pozná účetní doklady od jiných dokladů, umí definovat účetní náležitosti a rozlišit druhy účetních dokladů. Žák zná fáze oběhu účetních dokladů v podniku. Žák umí vyhotovit účetní doklad při dodržení všech předepsaných náležitostí. Žák vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci.	Účetní doklady - Význam a druhy účetních dokladů - Náležitosti, vyhotovování a oběh - Ukládání, skartace - Praktické vyhotovování účetních dokladů
Žák je schopen uvést základní rozdíly mezi vedením účetní evidence a daňové evidence.	Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - Daňová evidence - Účetnictví - Základní rozdíly
Žák dokáže vést daňovou evidenci příjmů a výdajů, vyplňovat peněžní deník, rozlišit základní daňově uznatelné a neuznatelné výdaje a příjmy a chápe smysl průběžných položek. Žák chápe smysl vedení další evidence kromě peněžního deníku a umí vést například knihu pohledávek a závazků, inventárních karet apod.	Daňová evidence - Podstata daňové evidence - Peněžní deník - Průběžné položky - Kniha pohledávek a závazků - Další pomocné knihy
Žák sestavuje rozvahu, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, rozumí pojmům majetek a zdroje financování, zná základní druhy majetku, rozliší vlastní a cizí zdroje. Žák chápe, jak se při běžné činnosti podniku změní rozvahové stavy. Žák dokáže řešit jednoduché příklady.	Základy účetnictví - ROZVAHA - Rozvaha – bilanční princip - Aktiva, pasíva - Změny rozvahových položek

Žák se seznámí s účty a s označením stran „Má dáti“ a „Dal“. Žák chápe smysl existence syntetických účtů, umí rozepsat rozvahu do účtů a rozlišit účty aktivní a pasívní. Žák běžně začne používat zásady podvojnosti a souvztažnosti. Žák se naučí uzavírat účty, zjišťovat obraty konečné zůstatky.	Základy účetnictví – ROZVAHOVÉ ÚČTY - Účet a jeho podstata - Rozpis rozvahy do účtů - Podvojný účetní zápis - Obraty a zůstatky na účtech
Žák rozpozná náklad a výnos, zná základní pravidla účtování na nákladových a výnosových účtech. Žák rozumí tomu, jak náklady a výnosy ovlivňují hospodářský výsledek. Žák umí sestavit jednoduchý účet zisků a ztrát, zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití.	Základy účetnictví – VÝSLEDKOVÉ ÚČTY - Náklady - Výnosy - Hospodářský výsledek - Pravidla účtování na výsledkových účtech
Žák chápe inventuru a inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví. Žák umí vyčíslit, zaúčtovat a navrhnout vypořádání inventarizačních rozdílů.	Inventura a inventarizace majetku a závazků - Účel a význam - Inventura fyzická, dokladová - Inventarizace, druhy inventarizací, - Inventarizační rozdílů - Účtování inventarizačních rozdílů
Žák se naučí používat složené zápisy (například při účtování DPH). Žák umí provést kontrolu a opravu účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví. Žák účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele Žák pozná základní účetní knihy a účetní výkazy z praxe. Žák pochopí rozdíl a zároveň soulad mezi syntetickou a analytickou evidencí.	Účetní evidence - Jednoduché a složené účetní zápisy - Kontrola a opravy účetních zápisů - Účetní osnova pro podnikatele - Účetní knihy (deník, hlavní kniha) - Účetní výkazy - Syntetická a analytická evidence

Účetnictví - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák zná účetní doklady, podle nichž se účtuje o zásobách. Žák umí zaúčtovat pořízení materiálu, zboží i pořízení zásob vlastní výroby. Žák umí zaúčtovat a vypořádat inventarizační rozdíly. Umí zaúčtovat spotřebu a případný prodej nepotřebných zásob.	Účtování zásob - Pořizování a oceňování zásob - Evidence zásob – způsob A, způsob B - Inventarizace - Účtování zboží, - Účtování zásob vlastní výroby
Žák rozpozná dlouhodobý majetek a jeho jednotlivé druhy. Žák určí výši pořizovací ceny a umí zaúčtovat pořízení majetku. Žák dokáže stanovit výši odpisů a zaúčtovat je. Žák umí zaúčtovat vyřazení, případný prodej, nebo darování dlouhodobého majetku.	Účtování dlouhodobého majetku - Charakteristika a členění - Pořízení - Odepisování - Vyřazení
Žák účtuje podle výpisů z účtů a podle pokladních dokladů s využitím účtu „Peníze na cestě“. Vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku. Žák umí zaúčtovat nákup a spotřebu cenin, nákup a prodej cenných papírů.	Účtování finančního majetku - Bankovní účty a úvěry - Peníze na cestě - Pokladna a ceniny - Cenné papíry
Žák umí zpracovat faktury a účtovat při obchodování DPH na vstupu i výstupu. Bezpečně rozliší pohledávku a závazek. Umí posoudit a aplikovat účetní postup pro zálohy poskytnuté nebo přijaté. Orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady Umí zaúčtovat mzdu, zákonné pojištění a daň ze závislé činnosti zaměstnanců. Umí rozlišit zaměstnance a společníky a účetní vztahy k nim. Chápe vazbu na státní rozpočet a umí objasnit účtování daňové povinnosti a její úhrady. Je seznámen se základy ekonomické statistiky.	Zúčtovací vztahy - Pohledávky, závazky - Přijaté a poskytnuté zálohy - Zúčt. vztahy vůči zaměstnancům a vztahy vyplývající ze mzdové evidence - Zúčt. vztahy vůči společníkům - Daně z příjmů, DPH - Základy ekonomické statistiky

Žák umí aplikovat zásady účtování nákladů a výnosů. Žák umí posoudit náklady a výnosy daňově uznatelné a neuznatelné. Žák chápe význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření.	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření - Účtování nákladů (spotřeba materiálu, energie a služeb, mzdy a odpisy) - Časové rozlišení nákladů a výdajů (náklady a výdaje příštích období) - Účtování výnosů (tržby za vlastní výkony, z prodeje, finanční, ostatní a mimořádné výnosy)
Žák dokáže uzavřít rozvahové a výsledkové účty. Při uzávěrkových pracích respektuje obecné účetní zásady. Žák bezpečně vypočítá výsledek hospodaření. Zná základy transformace výsledku na daňový základ. Orientuje se v účetních výkazech. Ve zjednodušeném rozsahu umí účetní výkazy vyplnit. Ovládá účetní uzávěrku a závěrku.	Účetní uzávěrka a závěrka - Uzavření účtů - Zjištění hospodářského výsledku - Úprava hospodářského výsledku na daňový základ - Účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisků a ztrát)
Žák dokáže rozlišit vlastní a cizí zdroje. Dokáže aplikovat pravidla pro použití hospodářského výsledku.	Vlastní a cizí zdroje financování hospodaření - Základní kapitál - Úvěry a závazky - Použití hospodářského výsledku
Žák chápe význam dílčího členění podniku na hospodářská střediska. Umí navrhnout varianty, jak sestavit vnitropodnikové účetnictví a zjistit vnitropodnikové výsledky hospodaření.	Manažerské účetnictví - Hospodářská střediska - Účtování vnitropodnikových nákladů a výnosů - Zjišťování vnitropodnikových výsledků hospodaření
Žák chápe využití vybraných ukazatelů finanční analýzy pro řízení podniku a umí vypočítat a interpretovat vybrané ukazatele.	Finanční analýza - Vybrané ukazatele finanční analýzy

5.16 Management

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 54/ 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Cílem předmětu management je seznámit se s úlohou managementu, naučit se jak zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti, poznat, jak má vypadat osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu ekonomika a podnikání. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – ekonomika, marketing, účetnictví, příprava podnikatelského projektu.

Charakteristika učiva

- Učivo se zaměřuje na tematické celky managementu, jeho vývoj, osobnost manažera, zásady jeho práce, význam jednotlivých manažerských funkcí.

Pojetí výuky

- Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, žáci simulují určité situace a snaží se je řešit.
- Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní zkoušení, písemné testy, simulace, hry.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci si vytváří pozitivní vztah k učení, využívají ke svému studiu různé informační zdroje a znají možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Komunikativní kompetence

- Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence

- Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

- Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Digitální kompetence

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné

aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Matematické kompetence

- Žáci umí aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívat různé formy grafického znázornění, provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích v oblasti cestovního ruchu

Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání

Mezipředmětové vztahy

- marketing, technika cestovního ruchu, podnikatelský projekt, praxe

Realizace odborných kompetencí u denního studia

- organizují a zabezpečují služby cestovního ruchu
- vykonávají obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
- dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- usilují o co nejvyšší kvalitu své práce
- jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Management - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí specifikovat jednotlivá stádia vývoje managementu - rozlišuje faktory podnikání - provede diferenciaci managerů	1. Vývoj managementu Pojem management, management destinací Klasický management Moderní management Management a podnikání Postavení manažera v organizaci
- charakterizuje jednotlivé etapy rozhodovacího procesu - objasní dobře a špatně strukturované problémy - vysvětlí rozhodovací procesy za jistoty, rizika a nejistoty - využívá různé metody na podporu rozhodování	2. Rozhodování Rozhodovací proces - fáze rozhodování Rozhodovací problémy Metody podpory rozhodování
- umí zakreslit plánovací proces a provede jeho členění - objasní plánovací kategorie - vysvětlí jednotlivé fáze plánovacího procesu a sestaví podnikatelský plán	3. Plánování Plánovací proces Postup při tvorbě plánu Rozpracování plánů
- umí vysvětlit jednotlivé pojmy - aplikuje moderní metody řízení - vysvětlí vývoj motivačních koncepcí - zná pravidla pro přijímání, hodnocení a odměňování nových i stávajících zaměstnanců - posoudí bezpečnost práce a sociální klima na pracovišti - na příkladu uvede způsob vytváření partnerství	4. Vedení Motivace a stimulace Moderní přístupy k vedení lidí Řízení lidských zdrojů - náplň činnosti personálního managementu Partnerství subjektů v CR
- umí zabezpečit efektivitu organizační struktury - zná typy koordinace - umí zakreslit a vysvětlit typy struktur - rozdělí organizačně-řídící dokumentaci z hlediska závažnosti - pochopí vrcholové řízení firem	5. Organizování Pojmy Organizační struktury Firemní dokumentace

- vysvětlí faktory srozumitelnosti při tvorbě informace - zná bariéry komunikace - využívá formy komunikace a komunikační kanály - umí popsat prvky kom. strategie - objasní typy kom. strategií a jednotlivé styly řízení	6. Komunikace Komunikační proces Vnitřní komunikační systémy Vnější komunikační systémy Komunikační strategie Styl komunikace
- popíše fáze kontrolního procesu - rozliší druhy kontroly podle různých hledisek - objasní význam kontroly, controllingu a auditu - rozliší druhy chyb a naleznou jejich příčiny	7. Kontrola Fáze procesu Klasifikace kontroly Kontrola, controlling, audit
- umí používat jednotlivé manažerské funkce - umí v závislosti na konkrétní situaci aplikovat nabyté informace - používá týmovou práci, vede diskusi a rozvíjí komunikaci	8. Management v praxi Opakování, shrnutí poznatků Praktická aplikace

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

- organizují a zabezpečují služby cestovního ruchu
- vykonávají obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
- dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- usilují o co nejvyšší kvalitu své práce
- jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Název předmětu – management - 5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí specifikovat jednotlivá stádia vývoje managementu - rozlišuje faktory podnikání - provede diferenciaci managerů	1. Vývoj managementu Pojem management, management destinací Klasický management Moderní management Management a podnikání Postavení manažera v organizaci
- charakterizuje jednotlivé etapy rozhodovacího procesu - objasní dobře a špatně strukturované problémy - vysvětlí rozhodovací procesy za jistoty, rizika a nejistoty - využívá různé metody na podporu rozhodování	2. Rozhodování Rozhodovací proces - fáze rozhodování Rozhodovací problémy Metody podpory rozhodování
- umí zakreslit plánovací proces a provede jeho členění - objasní plánovací kategorie - vysvětlí jednotlivé fáze plánovacího procesu a sestaví podnikatelský plán	3. Plánování Plánovací proces Postup při tvorbě plánu Rozpracování plánů
- umí vysvětlit jednotlivé pojmy - aplikuje moderní metody řízení - vysvětlí vývoj motivačních koncepcí - zná pravidla pro přijímání, hodnocení a odměňování nových i stávajících zaměstnanců - posoudí bezpečnost práce a sociální klima na pracovišti	4. Vedení Motivace a stimulace Moderní přístupy k vedení lidí Řízení lidských zdrojů - náplň činnosti personálního managementu Partnerství subjektů v CR
- umí zabezpečit efektivitu organizační struktury - zná typy koordinace - umí zakreslit a vysvětlit typy struktur - rozdělí organizačně-řídící dokumentaci z hlediska závažnosti - pochopí vrcholové řízení firem	5. Organizování Pojmy Organizační struktury Firemní dokumentace

- vysvětlí faktory srozumitelnosti při tvorbě informace - zná bariéry komunikace - využívá formy komunikace a komunikační kanály - umí popsat prvky kom. strategie - objasní typy kom. strategií a jednotlivé styly řízení	6. Komunikace Komunikační proces Vnitřní komunikační systémy Vnější komunikační systémy Komunikační strategie Styl komunikace
- popíše fáze kontrolního procesu - rozliší druhy kontroly podle různých hledisek - objasní význam kontroly, controllingu a auditu - rozliší druhy chyb a naleznou jejich příčiny	7. Kontrola Fáze procesu Klasifikace kontroly Kontrola, controlling, audit
- umí používat jednotlivé manažerské funkce - umí v závislosti na konkrétní situaci aplikovat nabyté informace - používá týmovou práci, vede diskusi a rozvíjí komunikaci	8. Management v praxi Opakování, shrnutí poznatků Praktická aplikace

5.17 Marketing

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66/ 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Předmět marketing by měl žákům poskytnout soustavu vědomostí i praktických dovedností, které by měli být schopni aplikovat v praxi. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu ekonomika a podnikání. Žáci by měli chápat marketing jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh.

Charakteristika učiva

- Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní pojmy v marketingu – co je marketing, jeho význam při řízení, marketingový výzkum, průzkum trhu, nástroje marketingového mixu, zvláštnosti marketingu ve službách.

Pojetí výuky

- Úkolem výuky, která je vedena formou výkladu, diskuse, řešení praktických příkladů je osvojit si základní pojmy v marketingu, pochopit význam marketingu v tržním hospodářství a dokázat aplikovat získané vědomosti v praxi.

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní zkoušení, písemné testy, seminární práce, praktické úkoly.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci si vytváří pozitivní vztah k učení, využívají ke svému studiu různé informační zdroje a znají možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Komunikativní kompetence

- Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence

- Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

- Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Digitální kompetence

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné

aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Matematické kompetence

- Žáci umí aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívat různé formy grafického znázornění, provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích cestovního ruchu

Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání

Mezipředmětové vztahy

- management, technika cestovního ruchu, podnikatelský projekt, praxe

Realizace odborných kompetencí u denního studia

- sestavují a tvoří produkty cestovního ruchu
- připravují účinnou aplikaci nástrojů marketingového mixu
- vykonávají obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
- usilují o co nejvyšší kvalitu nabízených produktů a služeb
- jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Marketing - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí objasnit úlohu marketingu - dovede vyjmenovat a charakterizovat marketingové koncepce - zná nástroje marketing	1. Úvod do marketingu – pojem marketing Základní podnikatelské koncepce Marketingový MIX (7P) - základní nástroje - nástavbové nástroje pro oblast služeb Marketingový trojúhelník Cíle na straně zákazníka a výrobce
- umí navrhnout marketingový plán - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky - umí vytvořit podnikové portfolio - specifikuje spotřební a průmyslový trh - dokáže stanovit marketingové cíle a rozpracovat do jednotlivých strategií	2. Význam marketingu pro společnost, firmy a zákazníky Marketingový systém řízení Marketingové plánování Základní rozhodovací fáze - marketingová situační analýza (SWOT analýza) - analýza podnikového portfolio - trh a jeho okolí Marketingové cíle a strategie
- provádí jednoduchý průzkum trhu v jednotlivých krocích - umí sestavit dotazník - zná techniky sběru dat - umí identifikovat a charakterizovat spotřebitele - uvědomuje si rizika segmentace trhu, zná výhody segmentace trhu	3. Marketingový výzkum Definování problému, plán výzkumu - zdroje a druhy informací Základní metody výzkumu – techniky sběru dat Výzkum spotřebitele - význam segmentace trhu, tržní zacílení a umístění - strategie pokrytí trhu

- umí vyjádřit znaky produktu, jeho odlišnosti - rozpracuje produkt do jednotlivých úrovní - určí fáze životního cyklu u konkrétních produktů - umí upravit produkt dle reálných potřeb trhu - zvládne tvorbu produktu včetně jeho zavedení na trh	4. Produkt Produkt jako předmět Marketingová struktura výrobku Životní cyklus produktu - diferenciací produktu - vypouštění produktů ze sortimentu - vývoj a zavádění nových produktů
- vyhodnocuje chování prodejců - umí popsat distribuční kanály - aplikuje různé distribuční strategie - chápe maloobchodní prodej - rozliší formy prodeje u maloobchodu	5. Distribuce Distribuční kanály Distribuční strategie (tlaku, vtahování) Strategie výběru distribuční cesty Velkoobchod a jeho funkce Maloobchod
- objasní stanovení cenových cílů - umí stanovit vhodnou úroveň ceny - zná omezující faktory ceny - odhadne reakci trhu na změnu ceny - spočítá, kdy začne firma tvořit zisk - určí metodu tvorby ceny - vysvětlí cenové změny, slevy a srážky	6. Cena Cena jako nástroj marketingového mixu Cíle firem při stanovení ceny Omezující faktory tvorby ceny Elasticita poptávky Analýza bodu zvratu Metody stanovení ceny Stanovení cen nových výrobků (penetrační oceňování, sbírání smetany)
- dovede popsat principy marketingové komunikace - zná a umí použít nástroje komunikačního mixu - dokáže vytvořit efektivní komunikaci - umí posoudit reklamní média, orientuje se ve formách propagace - dokáže kreativně a účelně vytvořit propagační materiály pro oblast cestovního ruchu	7. Marketingová komunikace, podpora prodeje Základní nástroje komunikačního mixu Propagace – reklama, konkurence Publicita Průběh komunikačního procesu Cíle komunikace Katalog
- dovede specifikovat odlišnosti marketingu služeb	8. Marketing prakticky – oblast služeb a cestovního ruchu

- umí charakterizovat jednání a chování manažera a určit jeho autoritu - definuje vhodné a nevhodné styly řídicí práce - umí rozpoznat problematické zákazníky a aplikovat na ně odlišnou prodejní strategii -definuje jednotlivé typy temperamentu, dané vědomosti uplatňuje v praxi	9. Profil řídicího pracovníka Vlastnosti osobnosti Zásady práce Styly řízení Komunikace se svízelnými typy Typy temperamentu
--	---

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

- sestavují a tvoří produkty cestovního ruchu
- připravují účinnou aplikaci nástrojů marketingového mixu
- vykonávají obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
- usilují o co nejvyšší kvalitu nabízených produktů a služeb
- jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Marketing - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí objasnit úlohu marketingu - dovede vyjmenovat a charakterizovat marketingové koncepce - zná nástroje marketingu	1. Úvod do marketingu – pojem marketing Základní podnikatelské koncepce Marketingový MIX (7P) - základní nástroje - nástavbové nástroje pro oblast služeb Marketingový trojúhelník Cíle na straně zákazníka a výrobce
- umí navrhnout marketingový plán - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky - umí vytvořit podnikové portfolio - specifikuje spotřební a průmyslový trh - dokáže stanovit marketingové cíle a rozpracovat do jednotlivých strategií	2. Význam marketingu pro společnost, firmy a zákazníky Marketingový systém řízení Marketingové plánování Základní rozhodovací fáze - marketingová situační analýza (SWOT analýza) - analýza podnikového portfolia - trh a jeho okolí Marketingové cíle a strategie
- provádí jednoduchý průzkum trhu v jednotlivých krocích - umí sestavit dotazník - zná techniky sběru dat - umí identifikovat a charakterizovat spotřebitele - uvědomuje si rizika segmentace trhu, zná výhody segmentace trhu	3. Marketingový výzkum Definování problému, plán výzkumu - zdroje a druhy informací Základní metody výzkumu – techniky sběru dat Výzkum spotřebitele - význam segmentace trhu, tržní zacílení a umístění - strategie pokrytí trhu

- umí vyjádřit znaky produktu, jeho odlišnosti - rozpracuje produkt do jednotlivých úrovní - určí fáze životního cyklu u konkrétních produktů - umí upravit produkt dle reálných potřeb trhu - zvládne tvorbu produktu včetně jeho zavedení na trh	4. Produkt Produkt jako předmět Marketingová struktura výrobku Životní cyklus produktu - diferenciací produktu - vypouštění produktů ze sortimentu - vývoj a zavádění nových produktů
- vyhodnocuje chování prodejců - umí popsat distribuční kanály - aplikuje různé distribuční strategie - chápou maloobchodní prodej - rozliší formy prodeje u maloobchodu	5. Distribuce Distribuční kanály Distribuční strategie (tlaku, vtahování) Strategie výběru distribuční cesty Velkoobchod a jeho funkce Maloobchod
- objasní stanovení cenových cílů - umí stanovit vhodnou úroveň ceny - zná omezující faktory ceny - odhadne reakci trhu na změnu ceny - spočítá, kdy začne firma tvořit zisk - určí metodu tvorby ceny - vysvětlí cenové změny, slevy a srážky	6. Cena Cena jako nástroj marketingového mixu Cíle firem při stanovení ceny Omezující faktory tvorby ceny Elasticita poptávky Analýza bodu zvratu Metody stanovení ceny Stanovení cen nových výrobků (penetrační oceňování, sbírání smetany)
- dovede popsat principy marketingové komunikace - zná a umí použít nástroje komunikačního mixu - dokáže vytvořit efektivní komunikaci - umí posoudit reklamní média, orientuje se ve formách propagace - dokáže kreativně a účelně vytvořit propagační materiály pro oblast cestovního ruchu	7. Marketingová komunikace, podpora prodeje Základní nástroje komunikačního mixu Propagace – reklama, konkurence Publicita Průběh komunikačního procesu Cíle komunikace Katalog
- dovede specifikovat odlišnosti marketingu služeb	8. Marketing prakticky – oblast služeb a cestovního ruchu

- umí charakterizovat jednání a chování manažera a určit jeho autoritu - definuje vhodné a nevhodné styly řídicí práce - umí rozpoznat problematické zákazníky a aplikovat na ně odlišnou prodejní strategii -definuje jednotlivé typy temperamentu, dané vědomosti uplatňuje v praxi	9. Profil řídicího pracovníka Vlastnosti osobnosti Zásady práce Styly řízení Komunikace se svízelnými typy Typy temperamentu
--	--

5.18 Právo

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní /dálková

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66 / 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Zajistit proces vytváření právního vědomí.
- Umožnit žákům, aby si osvojili základy právního myšlení, orientovali se v nejpoužívanějších právních pojmech a dovedli aplikovat v praxi rozhodující právní vztahy a postupy právního jednání.
- Žáci by měli získat kompetence v oblasti práce se zdroji právních informací, samostatně je vyhledávat, správně je interpretovat a využívat. Dále průběžně sledovat aktuální dění, především legislativní proces.

Charakteristika učiva

- Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem.
- Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního.
- Předmět také přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.
- Učivo denního studia je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 2týdenní vyučovací hodiny ve 3. ročníku.
- Učivo dálkového studia je soustředěno do 3. ročníku v dotaci 20 vyučovacích hodin za rok.

Pojetí výuky

- Výuka je vedena formou výkladu, prezentace v PowerPointu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek.
- Žáci jsou vedeni k samostatnosti, řeší problémové úlohy a pracují s internetem, kde vyhledávají portály s právními informacemi.
- Žáci také pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Po probrání jednotlivých celků jsou zadávány písemné testy a písemné práce.
- Průběžným verbálním zkoušením se ověřuje převážně orientace v právních předpisech a jejich aplikace na konkrétní příklady a situace. Zde je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost.
- Součástí hodnocení je také individuální práce studentů – právní aktuality, prezentace, referáty.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

- Výuka práva je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělání. Žáci využijí získané vědomosti a dovednosti při řešení problému právního a sociálního charakteru.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat sdělované informace;

Personální kompetence a sociální kompetence

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy a uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi;

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;

Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

Průřezová témata

- Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

- Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti k argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.
- V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

- Téma přispívá k rozvoji dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.
- Výuka je také zaměřena na odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu a bezpečnost zdraví při výkonu práce.

Člověk a svět práce

- Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.
- Cílem je naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.
- Nutností je vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy. Zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Mezipředmětové vztahy:

- Občanská nauka
- Podnikatelský projekt
- Praxe
- Ekonomika
- Informační a komunikační technologie
- Písemná a elektronická korespondence

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Právo - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí základní pojmy, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům, - chápe rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům, - popíše rozdíl mezi platností a účinností právních předpisů, - uvede příklady právních odvětví a zařadí je do příslušných systémů práva.	Teorie práva - základní právní pojmy (právo a spravedlnost, právní stát) - právní normy, právní řád, prameny práva - právní vztahy a právní úkony - právo veřejné a soukromé
Žák - chápe Ústavu jako nejvyšší zákon státu a charakterizuje její obsah, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá na Internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, - zná základní informace o Parlamentu a Vládě ČR, pravomoci prezidenta republiky a popíše soustavu soudů v ČR, - zná základní principy právní ochrany občanů, - vyjmenuje a popíše všechny státní symboly.	Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod

Žák - zná prameny občanského práva, - chápe zásady občanského práva, - popíše subjekty občanskoprávních vztahů, - vysvětlí pojem zastoupení a jeho druhy, - vysvětlí věcná práva a jejich druhy, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, - vysvětlí pojem odpovědnost, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění.	Občanské právo - věcná práva (vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví) - závazkové právo, smlouvy - práva a povinnosti smluvních stran, odpovědnost - dědické právo
Žák - definuje, co je podnikání a kdo je jeho subjektem, - vysvětlí, co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění, - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, - vysvětlí pojem spotřebitel, - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci.	Právní úprava podnikání - živnostenské podnikání - živnosti a jejich druhy - podmínky provozování živnosti - živnostenské oprávnění - živnostenský rejstřík - ochrana spotřebitele

Žák - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat, - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo, - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, - posoudí typové případy nekalé soutěže, - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku.	Obchodní právo - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - základní pojmy obchodního zákoníku, obchodní rejstřík - obchodní společnosti – obecná charakteristika - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - hospodářská soutěž, nekalá soutěž - typy smluv
--	--

Žák - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - zná systém odměny za práci a ví, ve kterých případech má nárok na náhradu mzdy, - vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance, - zná zásady bezpečnosti práce a umí popsat zvláštnosti pracovních podmínek žen a mladistvých, - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, - zná úlohu odborů a princip kolektivního vyjednávání, - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce.	Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - pracovněprávní vztahy a jejich účastníci - pracovní poměr - pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci - dovolená na zotavenou - odpovědnost za škodu - práce konané mimo pracovní poměr - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR – sociální a zdravotní systém, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - kolektivní pracovní právo, odbory
Žák - zná základní rodinně právní předpisy a základní pojmy, - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva, - zná formy náhradní rodičovské péče, - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině.	Rodinné právo - pojem a prameny rodinného práva - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova - kriminalita páchaná na dětech

Žák - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou, - definují co je správní řízení a popíše jeho jednotlivé fáze, - na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah, - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků.	Správní právo - pojem a prameny správního práva - veřejná správa, státní správa a samospráva - správní řízení, řízení o přestupcích
Žák - odliší trestný čin od přestupku, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - zná kategorizaci trestní odpovědnosti a druhy trestů - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně.	Trestní právo - pojem, členění a prameny trestního práva - základní trestně právní pojmy - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - okolnosti, které vylučují trestnost - specifika trestné činnosti mladistvých - orgány činné v trestním řízení - soustava soudů v ČR - notáři, advokáti, soudci
Žák - zná prameny práva ES, - vysvětlí soudní systém ES, - umí vyjmenovat instituce EU a jejich základní náplň činnosti.	Mezinárodní právo - právo ES a jeho prameny - soudní systém ES - instituce EU

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Právo - 3. ročník dálkového studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí základní pojmy, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům, - chápe rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům, - popíše rozdíl mezi platností a účinností právních předpisů, - uvede příklady právních odvětví a zařadí je do příslušných systémů práva.	Teorie práva - základní právní pojmy (právo a spravedlnost, právní stát) - právní normy, právní řád, prameny práva - právní vztahy a právní úkony - právo veřejné a soukromé
Žák - chápe Ústavu jako nejvyšší zákon státu a charakterizuje její obsah, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá na Internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, - zná základní informace o Parlamentu a Vládě ČR, pravomoci prezidenta republiky a popíše soustavu soudů v ČR, - zná základní principy právní ochrany občanů, - vyjmenuje a popíše všechny státní symboly.	Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod

Žák - zná prameny občanského práva, - chápe zásady občanského práva, - popíše subjekty občanskoprávních vztahů, - vysvětlí pojem zastoupení a jeho druhy, - vysvětlí věcná práva a jejich druhy, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, - vysvětlí pojem odpovědnost, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění.	Občanské právo - věcná práva (vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví) - závazkové právo, smlouvy - práva a povinnosti smluvních stran, odpovědnost - dědické právo
Žák - definuje, co je podnikání a kdo je jeho subjektem, - vysvětlí, co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění, - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, - vysvětlí pojem spotřebitel, - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci.	Právní úprava podnikání - živnostenské podnikání - živnosti a jejich druhy - podmínky provozování živnosti - živnostenské oprávnění - živnostenský rejstřík - ochrana spotřebitele

Žák - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat, - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo, - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, - posoudí typové případy nekalé soutěže, - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku.	Obchodní právo - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - základní pojmy obchodního zákoníku, obchodní rejstřík - obchodní společnosti – obecná charakteristika - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - hospodářská soutěž, nekalá soutěž - typy smluv
--	--

Žák - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - zná systém odměny za práci a ví, ve kterých případech má nárok na náhradu mzdy, - vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance, - zná zásady bezpečnosti práce a umí popsat zvláštnosti pracovních podmínek žen a mladistvých, - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, - zná úlohu odborů a princip kolektivního vyjednávání, - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce.	Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - pracovněprávní vztahy a jejich účastníci - pracovní poměr - pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci - dovolená na zotavenou - odpovědnost za škodu - práce konané mimo pracovní poměr - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR – sociální a zdravotní systém, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - kolektivní pracovní právo, odbory
Žák - zná základní rodinně právní předpisy a základní pojmy, - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva, - zná formy náhradní rodičovské péče, - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině.	Rodinné právo - pojem a prameny rodinného práva - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova

Žák - odliší trestný čin od přestupku, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - zná kategorizaci trestní odpovědnosti a druhy trestů - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně.	Trestní právo - pojem, členění a prameny trestního práva - základní trestně právní pojmy - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - okolnosti, které vylučují trestnost - specifika trestné činnosti mladistvých - orgány činné v trestním řízení - soustava soudů v ČR
---	--

5.19 Praxe

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 186/ 10

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Obecným cílem předmětu je:
- doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí s výrazným propojením s prostředím reálným,
- prakticky rozvíjet komunikativní, odborné a personální kompetence žáků,
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků, zejména telefonu a výpočetní techniky,
- prakticky propojit dovednosti žáků z ostatních odborných předmětů,
- posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost,
- posílit sebekontrolu žáků,
- posílit dovednost pracovat v týmu,
- posílit dovednost žáků samostatně získávat potřebné informace z dostupných zdrojů, tj. z odborné literatury, průvodců, map či sítě internet.

Charakteristika učiva

- Učivo praxe využívá znalostí a dovedností žáků, které získali v ostatních předmětech, zejména v odborných a přírodně-matematických. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím určitým způsobem nahrazuje praxi v odborných subjektech. Vzhledem k rozsahu a pestrosti učiva přináší žákům srovnatelné možnosti jako jejich praxe v reálných subjektech cestovního ruchu. Žáci se učí plnit určité role (průvodce, účetní, ředitel subjektu), rozhodovat se a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.
- Žáci v 1. – 4. ročníku vykonávají – v rozsahu 2 týdny za rok – souvislou odbornou praxi v různých subjektech služeb, jako jsou cestovní kanceláře a agentury, hotely, lázně, banky, pojišťovny a dalších státních či soukromých zařízení. Během praxe v cestovních kancelářích se tak seznamují s praktickými činnostmi, které znají v teoretickém duchu z odborných hodin ze školy, jako např. organizací zařízení, rezervací a prodejem zájezdů, doplňkovými službami či prací s informačními systémy.
- Předmět zasahuje do vzdělávacích oblastí služby cestovního ruchu a vzdělávání pro zdraví.

Pojetí výuky

- Výuka je prováděna teoreticky v odborných učebnách přímo ve škole a prakticky na různých pracovištích během souvislé odborné praxe, kterou studenti vykonávají v 1. – 4. ročníku v rozsahu 2 týdnů. Náplň práce je záležitostí na konkrétním zaměření subjektu. Všeobecně je to administrativní činnost, zlepšení technických a komunikačních dovedností, poznání chodu reálného subjektu. Nejčastějšími subjekty jsou cestovní kanceláře a agentury, ubytovací zařízení a subjekty související s průvodcovskou činností (hrady, zámky, muzea ..). Úkoly na praxi - viz. příloha č. 2.

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Učitel praxe hodnotí dosažený stupeň vědomostí a odbornosti žáka po absolvování jednotlivých bloků ve výuce či po absolvování souvislé praxe v subjektech CR po předložení všech požadovaných dokumentů. Znamka z odborné praxe je součástí hodnocení předmětu praxe v daném ročníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

- V předmětu praxe jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků, které v předchozím vzdělávání získali především ve výuce předmětů technika cestovního ruchu, průvodcovství, zeměpis a zeměpis cestovního ruchu. Během odborné praxe se komplexně utvářejí osobnostní, komunikativní a odborné kompetence budoucích manažerů, kteří si tak osvojují kompetence k pracovnímu uplatnění, aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, efektivně pracují s komunikačními a informačními technologiemi, řeší pracovní problémy a plní pracovní úkoly v týmu.

Komunikativní kompetence

- Žáci se dovedou vyjadřovat ústně i písemně, dokážou zpracovávat různé písemné materiály, vysvětlovat, hodnotit je a vysvětlovat a číst text s porozuměním. Své myšlenky dovedou formulovat jasně a srozumitelně podle zásad spisovného jazyka či zásad společenského chování.

Personální kompetence a sociální kompetence

- Personální dovednosti a návyky získané během hodin praxe: zdokonalování vlastního učení a výkonnosti, dovednost pracovat s druhými lidmi a přijímat odpovědnost za své činy.
- Dovednosti řešit problémy a krizové situace, analyzovat příčiny, které k tomu vedly a vybírat řešení těchto krizových situací.
- Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat ve skupině, v týmu, zodpovědně plnit zadané příkazy a pracovní úkoly. Z kultury osobního projevu vědí, jak předcházet konfliktním situacím a jakým způsobem přistupovat k ostatním lidem.

Kompetence k učení

- Žáci získají pozitivní vztah k učení a vzdělávání se,
- Dokážou si vytvořit vhodné podmínky pro studium
- Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- Dokážou porozumět mluvenému projevu a jsou schopni si pořizovat poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, určit jeho podstatu, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout podrobný, přesný a správný postup řešení a zdůvodnit tento výběr.
- Žáci jsou schopni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi, dokážou pracovat ve skupině.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci jsou schopni jednat odpovědně a samostatně jak ve vlastní prospěch, tak také ve prospěch skupiny či pracovního týmu, dodržují zákony, respektují právo a svobodu vyjádření názorů každého člověka.
- Žáci si uvědomují příslušnost k národu, odhalují diskriminační tendence.
- Žáci podporují kulturní, společenské a národopisné hodnoty regionu, ve kterém žijí, státu či světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Žáci mají kladný postoj k získanému typu vzdělání, dokážou jej vhodně a správně doplňovat, případně přizpůsobovat aktuální životní situaci.
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, pracovních, platových a dalších podmínkách v cestovním ruchu.
- Žáci dokážou vhodně komunikovat se zaměstnavateli, prezentovat vhodnou formou svoje názory a osobní cíle a znají základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- Žáci rozvíjí zejména komunikativní a personální kompetence a kompetence k řešení problémů.
- Žáci se během souvislé praxe naučí pracovat v jiném kolektivu, než pouze ve školní třídě, naučí se respektovat hierarchii v kolektivu, řeší běžné, ale také krizové situace a dodržují etické a společenské normy dané v konkrétním zařízení.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Člověk a životní prostředí

- vliv cestovního ruchu na krajinu a životní prostředí
- ekonomické využívání surovin, energií a dopravních prostředků
- ochrana životního prostředí
- nakládání s odpady a zásady správné recyklace

Člověk a svět práce

- Žák se orientuje ve světě práce – dokáže vyhledat nabídku pracovních míst, reagovat na ni, zná pracovní-právní prostředí, základy práva a zákoník práce.

Mezipředmětové vztahy:

- zeměpis
- zeměpis cestovního ruchu
- právo
- ekonomika

- kultura osobního projevu
- informační a komunikační technika
- příprava podnikatelského podniku
- technika cestovního ruchu
- průvodcovství

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Praxe - 1. ročník

(vzdělávání pro zdraví - 2 h, služby CR - 31 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná podmínky předmětu Praxe - zná podmínky udělení průvodcovských zkoušek - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO	Podmínky předmětu Praxe, teoretická příprava na průvodcovské zkoušky
Žák - poskytne základní první pomoc - popíše činnost a strukturu integrovaného záchranného systému - zná, jak se zachovat při dopravní nehodě	Ochrana člověka při mimořádných situacích Základy první pomoci Integrovaný záchranný systém
Žák - prezentuje z paměti před třídou náhodně vybrané téma - kriticky posoudí svůj výkon po shlédnutí videoprezentace	Rétorické cvičení Prezentace na vybrané téma Práce s kamerou a rozbor výkonů
Žák - používá různé informační zdroje pro zpracování zadaného tématu - je schopen připravit prezentovat dané téma	Příprava na zájezd Zadání prezentovaných témat Práce s odbornou literaturou, průvodci a internetem
Žák - sdělí funkci a význam organizace - vymezí rozdíly mezi kulturní a přírodní památkou a uvede příklady - vyjmenuje a nalezne v mapě památky UNESCO v České republice	Památky UNESCO v ČR Organizace Unesco Prezentace jednotlivých památek
Žák - je schopen vyhledat významné atraktivitu CR v České republice i ve světě - pracuje s moderními geografickými nástroji	Práce s mapou a atlasem Vyhledávání atraktivit CR Využití ICT v geografii
Žák - používá různé informační zdroje pro	Příprava na tematický zájezd

zpracování zadaného tématu - je schopen připravit prezentovat dané téma	Zadání prezentovaných témat Práce s odbornou literaturou, průvodci a internetem
Žák - je schopen absolvovat odbornou praxi	Příprava na praxi v subjektech CR Zadání úkolů na odbornou praxi
Žák - vyhodnotí přínos odborné praxe - vypracuje úkoly zadané vyučujícím praxe	Vyhodnocení praxe v subjektech CR
Žák - používá moderní prostředky ICT pro práci v cestovním ruchu - vyhledá dopravní spojení	Práce s internetovými zdroji Vyhledávání dopravních spojení Elektronické katalogy CK

Praxe - 2. ročník

(vzdělávání pro zdraví - 2 h, služby CR - 31 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná podmínky předmětu Praxe - zná podmínky udělení průvodcovských zkoušek - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO	Podmínky předmětu Praxe, podmínky průvodcovské zkoušky
Žák - diskutuje o živelních katastrofách, jež mohou ohrozit bezpečnost během zájezdu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Ochrana člověka při mimořádných situacích Zemětřesení, sopečná činnost, povodně Modelové situace v CR
Žák - prezentuje z paměti před třídou náhodně vybrané téma - kriticky posoudí svůj výkon po zhlédnutí videoprezentace	Rétorické cvičení Prezentace na vybrané téma Práce s kamerou a rozbor výkonů
Žák - používá různé informační zdroje pro zpracování zadaného tématu - je schopen připravit prezentovat dané téma	Příprava na zájezd Zadání prezentovaných témat Práce s odbornou literaturou, průvodci a internetem
Žák - vytvoří originál ročníkové práce na zadané téma - aplikuje znalosti z odborných předmětů k vytvoření ročníkové práce - samostatně vytvoří trasování, harmonogram, itinerář, seznam účastníků, zasedací pořádek do autokaru, ubytovací rozdělovník do ubytovacího zařízení, excerpční lístek - pomocí výpočetní techniky navrhne propagační leták a vytvoří katalogový list - stanoví cenu zájezdu učitelem popsaným kalkulačním	Tvorba ročníkové práce – domácí zájezd zadání práce trasování harmonogram itinerář seznam účastníků zasedací pořádek v autokaru ubytovací rozdělovník excerpční lístek propagační leták katalogový list kalkulace zájezdu – cvičné příklady

způsobem - pracuje s odbornou literaturou, průvodci, mapami a atlasy a sítí internet	
Žák - používá různé informační zdroje pro zpracování zadaného tématu - je schopen připravit prezentovat dané téma	Příprava na tematický zájezd Zadání prezentovaných témat Práce s odbornou literaturou, průvodci a internetem
Žák - je schopen absolvovat odbornou praxi	Příprava na praxi v subjektech CR Zadání úkolů na odbornou praxi
Žák - vyhodnotí přínos odborné praxe - vypracuje úkoly zadané vyučujícím praxe	Vyhodnocení praxe v subjektech CR

Praxe - 3. ročník

(vzdělávání pro zdraví -3 h, služby CR- 63 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - diskutuje o živelních katastrofách, jež mohou ohrozit bezpečnost turistů během zájezdu	Ochrana člověka při mimořádných situacích povodně zemětřesení laviny
Žák - provádí ostatní žáky po předem zvolených, zaniklých atraktivitách města a poskytuje výklad průvodce	Zaniklé atraktivity města Pardubic – průvodcovská činnost po městě
Žák - vytvoří originál ročníkové práce na zadané téma - aplikuje znalosti z odborných předmětů k vytvoření ročníkové práce - samostatně vytvoří trasování, harmonogram, itinerář a excerpční lístek - pomocí výpočetní techniky navrhne propagační leták a vytvoří katalogový list - stanoví cenu zájezdu učitelem popsaným kalkulačním způsobem - vysvětlí rozdíly ve výpočtu mezi domácím a zahraničním zájezdem - pracuje s odbornou literaturou, průvodci, mapami a atlasy a sítí internet	Tvorba ročníkové práce – zahraniční zájezd zadání práce harmonogram itinerář excerpční lístek propagační leták katalogový list kalkulace zájezdu – cvičný příklad domácího CR – opakování ze 2. ročníku kalkulace zájezdu – cvičné příklady zahraničního CR, rozdíly ve výpočtech
Žák - ve skupině vytvoří trasu možného dvoudenního zájezdu - sestaví harmonogram zájezdu - pracuje s odbornou literaturou, mapami a (auto)atlas	Praha a střední Čechy práce ve skupinách s odbornou literaturou
Žák - hovoří o problémech, které trápí obyvatelstvo současného světa - vybaví si válečné konflikty, které se odehrály v posledním století	Globální problémy současného světa demografické problémy válečné konflikty

Žák - dokáže s minimem času na přípravu hovořit o vylosovaném tématu před třídou - komentuje svůj projev podle videoprezentace	Rétorické cvičení - hovoření s minimálním časem na rozmyšlení o vylosovaném tématu - natáčení projevu na video - rozbor videa
Žák - vytvoří dvoudenní výlet ve spolupráci se spolužáky ve skupině - prezentuje ostatním skupinám navržený výlet	Jižní Morava prezentace regionu jako destinace CR
Žák - popíše vylosované téma jako výklad průvodce - pracuje s odbornou literaturou	Příprava na zahraniční zájezd - zadání témat - prezentace dané lokality formou videa
Žák - pojmenuje úkoly, které jsou nutné k úspěšnému zvládnutí odborné praxe v subjektech CR	Příprava na odbornou praxi v subjektech CR - zadání úkolů a informací - praxe v subjektech CR - vyhodnocení
Žák - dokáže na mapě pomocí pravítka a měřítky mapy vypočítat vzdálenost mezi dvěma body - nakreslit výškový profil daného úseku - charakterizovat význam mapových značek	Práce s mapami - měření vzdálenosti - měření převýšení terénu v mapě - znázornění mapových značek

Praxe - 4. ročník

(vzdělávání pro zdraví -2 h, služby CR- 52 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - reprodukuje termín terorismus - označí problémové regiony - v atlasu a na mapě ukáže nejvýznamnější ohniska napětí	Ochrana člověka při mimořádných situacích Terorismus chemické zbraně atomové zbraně biologické zbraně
Žák - vysvětlí jednotlivé druhy otázek používané během dotazníkového šetření - aplikuje poznatky na návrh konceptu - dokáže vyhodnotit odevzdané dotazníky - prezentuje výsledky dotazníkového šetření vhodnou formou	Dotazníkové šetření druhy a návrhy otázek vypracování konceptů dotazníku vyhodnocení a prezentace
Žák - vysvětlí pojem statistika, objasní k čemu a kdy se používá - popíše základní statistické pojmy (jednotky, soubor a vlastnosti) - vysvětlí, jak se správně postupuje při statistických pracích - vypočítá základní střední hodnoty daného souboru - posoudí, kdy se používá praktické statistiky v cestovním ruchu	Statistika úkoly statistické pojmy etapy statistických prací střední hodnoty statistika CR
Žák - dokáže vysvětlit jednotlivé etapy při zpracování kongresové turistiky - vyhodnotí a vyúčtuje proběhlou akci	Zpracování kongresové turistiky plánování realizace kontrola a vyhodnocení vyúčtování
Žák - uvede seznam zdrojů, odkud lze získat informace vedoucí k dosažení volné pracovní pozice - reaguje na nabízený inzerát - porovná obsah strukturovaného a volného životopisu	Příprava na pracovní poměr poptávka po práci reakce na inzerát životopis – strukturovaný a volný obsazování volných pracovních pozic nabídka na trhu práce

- vytvoří modelovou situaci pro přijetí člověka do cestovní kanceláře	přijímací pohovor
Žák - vytvoří prezentaci na dané téma, doplní obrazovou dokumentací a vlastním průvodcovským výkladem - pracuje s odbornou literaturou, průvodci, mapami, atlasy a internetem	Prezentace vybraných destinací ČR Střední Evropa Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Rusko Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Jihozápadní Asie Jižní Asie Východní Asie Severní Afrika Jižní Afrika Austrálie
	Praktická příprava k maturitě závěrečné shrnutí učiva

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Praxe - 5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dokáže podle zadání, znalostí, zkušeností a dovedností z jiných předmětů zpracovat ročníkovou práci na téma: Několikadenní zájezd po České republice - dokáže vypracovat harmonogram - posoudí možnosti dopravy účastníků během zájezdu - pracuje s autoatlasem a mapami - zobecní informace z odborné literatury a průvodců k dosažení souboru nutného pro sestavení excerpčního lístku - vytvoří tabulku s excerpčním lístkem a zaznamená do ní informace získané z odborné literatury - sestaví ubytovací rozdělovník a zasedací pořádek do autokaru - ve spolupráci s odbornou literaturou, průvodci a informacemi z internetu vypracuje výklad průvodce - na základě znalostí a dovedností z výpočetní techniky a práci s internetem vytvoří katalogový list a leták - zpracuje kalkulaci ročníkové práce	Zpracování ročníkové práce – tematický zájezd realizovaný na území České republiky - zadání ročníkové práce - harmonogram - itinerář - excerpční lístek - zasedací pořádek - ubytovací rozdělovník - výklad průvodce - katalogový list - leták - práce s mapami - kalkulace ročníkové práce – cvičné příklady

5.20 Technika cestovního ruchu

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 186/ 60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Hlavním cílem předmětu technika cestovního ruchu je komplexně seznámit žáky s odvětvím cestovního ruchu. Jedná se o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních, koordinačních i o služby infrastruktury. Žáci budou schopni vyhodnocovat předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu, seznámí se s historickým vývojem cestovního ruchu, aktuálními trendy, právní úpravou cestovního ruchu, vlivy cestovního ruchu na různé sféry života. Podrobně budou probírány jednotlivé služby cestovního ruchu, zvláštní důraz je kladen na provoz cestovní kanceláře a řízení hotelového provozu. Zvláštní důraz je kladen na propojení znalostní a dovedností s příbuznými předměty, především s průvodcovstvím, zeměpisem cestovního ruchu a praxí. Neméně důležitým cílem je směřování žáků k ekologickému myšlení ve službách cestovního ruchu – aplikace dlouhodobě udržitelného cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

- Předmět technika cestovního ruchu je vyučován ve druhém (66 hod.), ve třetím (66 hod.) a ve čtvrtém (54. hod) ročníku. Učivo je vhodně rozděleno na jednotlivé tematické celky. Ty jsou seřazeny za sebou seřazeny i s přihlédnutím na příbuzné předměty. Učivo vychází z odborných publikací, odborných periodik a z internetových zdrojů.

Pojetí výuky

- Výuka předmětu je vedena převážně formou přednášky. Důraz při výkladu je kladen na praktické příklady z domácího i zahraničního cestovního ruchu. Vhodně jsou do výuky vloženy – samostatná práce, referáty, diskuse nad aktuálním problémem, práce s odbornou literaturou nebo časopisem.

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků probíhá formou testů a ústního zkoušení. Doplnkově pak pomocí samostatných prací, referátů a aktivity studentů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Žáci se aktivně účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje. Zpracují pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Jsou motivováni k výuce a využití cizího jazyka.

Personální kompetence a sociální kompetence

- Žáci umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činnostech, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k učení

- Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Poslouchají mluvené projevy – přednášku a pořizují si poznámky. Znájí možnosti svého dalšího vzdělávání a zaměstnání, zejména v oboru cestovního ruchu.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci se zajímají aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápu význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápu jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v cestovním ruchu. Mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Rozumět podstatě a principům podnikání v oblasti cestovního ruchu.

Digitální kompetence

- Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Odborné kompetence

Žáci jsou schopni

- Organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu.
- Přípravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů.
- Využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu.
- Nabízet a poskytovat ubytovací služby.
- Organizovat a vykonávat činnosti recepcie a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků.
- Účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování.
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu
- Orientovat se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu.
- Zajišťovali základní operace personálního řízení
- Kalkulovat ceny produktů a služeb.
- Využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- Přínos předmětu technika cestovního ruchu je především v následujících oblastech
- Osobnost a její rozvoj
- Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství

- Politika, soudobý svět
- Masová média
- Odpovědnost, tolerance

Člověk a životní prostředí

- Přínos předmětu technika cestovního ruchu je především v následujících oblastech
- Formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.).

Člověk a svět práce

Přínos předmětu technika cestovního ruchu je především v následujících oblastech

- Identifikace a formulování vlastních priorit.
- Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.
- Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Mezipředmětové vazby

- Předmět technika cestovního ruchu je propojen s předměty praxe, průvodcovství a zeměpisem cestovního ruchu.
- V pracovním uplatnění v oblasti cestovního ruchu jsou nutné komplexní znalosti z výše uvedených předmětů.

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Technika cestovního ruchu - 2. ročník

(společenskovední vzdělávání – 6 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití; - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu; - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu; - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu; - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu; - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU; - popíše satelitní účet cestovního ruchu;	Cestovní ruch – úvod - druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu
- orientuje se v jednotlivých historických etapách cestovního ruchu ve světě i na území ČR. - v souvislostech popíše vývoj a trendy v cestovním ruchu po roce 1989 - charakterizuje postavení ČR v mezinárodním cestovním ruchu	Vývoj CR ve světě a v ČR (dějiny (dějiny · Vznik CR · Vývoj CR na území ČR · Vývoj mezinárodního CR · Postavení ČR v mezinárodním CR
- orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR; - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy ; - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu;	Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - institucionální uspořádání cestovního ruchu; - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský

- využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu; - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmělní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem; - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití;	zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady
- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplexnost; - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování; - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí; - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	Služby CR - Klasifikace, charakteristika - zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu; - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky; - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky; - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá; - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře; - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje; - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky; - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu;	Služby cestovních kanceláří a cestovních agentur - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu

- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace; - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování; - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; - vykonává činnosti recepce; - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy; - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu; - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů;	Ubytovací služby - hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby
- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení; - doporučí pokrmy národních kuchyní; - popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	Stravovací služby - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti
- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu; - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami;	Dopravní služby · Druhy dopravních služeb · Využití dopravy pro tvorbu produktu · Informace v dopravních službách · Služby železniční dopravy · Služby letecké dopravy · Služby silniční dopravy · Služby vodní a námořní dopravy · Služby ostatní dopravy
- pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy; - charakterizuje činnost turistických informačních center; - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management; - je připraven se podílet se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu;	Informační a rezervační systémy, turistická informační centra · Využití IT v cestovním ruchu · Internet · Rezervační systémy, GDS · Činnost turistických informačních center · Kategorizace turistických informačních center, poskytované služby · Partnerství regionů, měst a obcí
	Shrnutí látky, opakování

Technika cestovního ruchu - 3. ročník

- Vysvětlí základní pojmy směnářských služeb - Vysvětlí platební prostředky v cestovním ruchu - Zná a vysvětlí význam měny EURO pro cestovní ruch - Dokáže pracovat s kurzovním lístkem a počítat převody měn	Směnářské a peněžní služby · Základní pojmy a právní úprava · Směnářské služby · Platební prostředky v ČR · EURO a význam pro cestovní ruch · Peněžní pomoc konzulárních úřadů
- Zná cestovní doklady a dokumenty v cestovním ruchu - Orientuje se v celní a devizové problematice - Sleduje změny v pasových, vízových a celních službách po vstupu do EU	Pasové, vízové a celní služby · Cestovní doklady a dokumenty · Celní řízení · Devizová kontrola · Cestování po zemích EU
- Orientuje se v problematice pojištění v cestovním ruchu - Zná jednotlivé druhy pojištění - Posoudí vhodnost jednotlivých druhů pojištění pro různé typy zájezdů	Pojišťovací služby · definice, význam druhy pojištění · smluvní vztah · Evropská cestovní pojišťovna · jednotlivé druhy pojištění
- Dokáže zhodnotit zdravotní rizika v jednotlivých částech světa - Zná zásady zdravotní prevence při cestách do zahraničí - Uvede a popíše běžná onemocnění v zahraničí	Zdravotní služby v cestovním ruchu · Rozdělení světa z hlediska zdravotních rizik · Zásady zdravotní prevence v cestovním ruchu · Typická onemocnění v zahraničí
- Charakterizuje cykloturistiku jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Popíše podmínky pro cykloturistiku v České republice - Zná významné cyklotrasy a destinace pro cykloturistiku	Cykloturistika a cyklodoprava · Definice, druhy cykloturistiky · Zdravotní aspekty cykloturistiky · Cyklotrasy na území ČR, Euro-velo
- Charakterizuje venkovskou turistiku a agroturistiku jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Rozlišuje venkovský a městský prostor - Dokáže vytvořit produkt venkovské turistiky - Vysvětlí a zdůvodní udržitelný cestovní ruch	Venkovský cestovní ruch a agroturistika · Typické znaky venkovské turistiky · Rurální prostor · Prvky produktu venkovské turistiky · Udržitelný cestovní ruch · Turistický potenciál venkova
- Charakterizuje kongresovou turistiku a jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Vysvětlí jednotlivé produkty kongresové turistiky - Popíše postavení CK a CA v kongresové turistice - Organizuje kongresovou akci	Služby kongresového cestovního ruchu · Definice, produkty, podmínky · Role CK a CA v kongresové turistice · Organizování kongresových akcí · Image destinace a kongresové akce · Incentivní turistika

- Charakterizuje incentivní turistiku	
- Charakterizuje turistiku dětí a mládeže jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Popíše motivy a produkt turistiky dětí a mládeže - Zná jednotlivé organizace a poskytované slevy	Turistika dětí a mládeže · Vývoj, tržní segmenty · Organizace, slevy
- Charakterizuje seniorskou turistiku jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Popíše motivy a produkt seniorské turistiky	Seniorská turistika · Význam, motivy
- Charakterizuje dobrodružnou, náboženskou, loveckou a městskou turistiku - Popíše aktivity dobrodružné turistiky - Zná poutní místa ve světě i v ČR - Zná destinace lovecké turistiky	Služby v ostatních formách cestovního ruchu · Lovecká turistika · Náboženská turistika vč. poutních míst · Městská turistika · Dobrodružná turistika · Zážiteková turistika
	Shrnutí látky, opakování

Technika cestovního ruchu - 4. ročník

- Charakterizuje lázeňství jako segment cestovního ruchu - Zná ekonomický, zdravotní a kulturní význam lázeňství - Popíše historii lázeňství ve světě a v ČR - Zná léčivé zdroje lázeňství - Vysvětlí jednotlivé formy lázeňského pobytu - Charakterizuje všechny služby lázeňského cestovního ruchu - Uvede lázeňský místopis v ČR a ve světě	Lázeňské služby · Pojem a význam · Historie lázeňství · Léčivé zdroje · Formy a organizace péče · Služby lázeňství · Lázeňský místopis
- Charakterizuje golfovou turistiku jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Zná destinace golfové turistiky	Golfová turistika · Typické znaky · ČR jako golfová destinace · Golfové destinace ve světě
- Podrobně charakterizuje postavení hotelnictví v cestovním ruchu - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování; - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; - Charakterizuje manažerské dovednosti a schopnosti v aplikaci na řízení hotelu - Zná klíčové oblasti působnosti hotelového manažera - Aplikuje marketing hotelových služeb	Hotelové služby · Klasifikace ubytovacích zařízení · Recepční služby hotelu · Kategorie hotelových pokojů · Hotelový management · Organizační struktura hotelu · Hotelový marketing
	Praktická příprava k maturitě závěrečné shrnutí učiva

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Technika cestovního ruchu - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
- charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití; - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu; - určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu; - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu; - vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu; - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU; - popíše satelitní účet cestovního ruchu;	Cestovní ruch – úvod - druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu
- orientuje se v jednotlivých historických etapách cestovního ruchu ve světě i na území ČR. - v souvislostech popíše vývoj a trendy v cestovním ruchu po roce 1989 - charakterizuje postavení ČR v mezinárodním cestovním ruchu	Vývoj CR ve světě a v ČR (dějiny oboru) · Vznik CR · Vývoj CR na území ČR · Vývoj mezinárodního CR · Postavení ČR v mezinárodním CR
- orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR; - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy ; - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu; - využívá zákonná ustanovení v cestovním	Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - institucionální uspořádání cestovního ruchu; - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek,

ruchu; - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmulvné informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem; - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití;	zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady
- uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplexnost; - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování; - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí; - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	Služby CR - Klasifikace, charakteristika - zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu; - vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky; - navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky; - vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá; - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře; - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje; - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky; - vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu;	Služby cestovních kanceláří a cestovních agentur - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - nabídka, prodej, realizace produktu
- charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich	Ubytovací služby - hotely a ostatní kategorie ubytovacích

klasifikace; - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování; - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; - vykonává činnosti recepce; - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy; - řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu; - vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů;	zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby
- orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení; - doporučí pokrmy národních kuchyní; - popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu	Stravovací služby - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti
- volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu; - pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami;	Dopravní služby · Druhy dopravních služeb · Využití dopravy pro tvorbu produktu · Informace v dopravních službách · Služby železniční dopravy · Služby letecké dopravy · Služby silniční dopravy · Služby vodní a námořní dopravy · Služby ostatní dopravy
- pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy; - charakterizuje činnost turistických informačních center; - uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management; - je připraven se podílet se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu;	Informační a rezervační systémy, turistická informační centra · Využití IT v cestovním ruchu · Internet · Rezervační systémy, GDS · Činnost turistických informačních center · Kategorizace turistických informačních center, poskytované služby · Partnerství regionů, měst a obcí
	Shrnutí látky, opakování

Technika cestovního ruchu - 4. ročník

- Vysvětlí základní pojmy směnářských služeb - Vysvětlí platební prostředky v cestovním ruchu - Zná a vysvětlí význam měny EURO pro cestovní ruch - Dokáže pracovat s kurzovním lístkem a počítat převody měn	Směnářské a peněžní služby · Základní pojmy a právní úprava · Směnářské služby · Platební prostředky v ČR · EURO a význam pro cestovní ruch · Peněžní pomoc konzulárních úřadů
- Zná cestovní doklady a dokumenty v cestovním ruchu - Orientuje se v celní a devizové problematice - Sleduje změny v pasových, vízových a celních službách po vstupu do EU	Pasové, vízové a celní služby · Cestovní doklady a dokumenty · Celní řízení · Devizová kontrola · Cestování po zemích EU
- Orientuje se v problematice pojištění v cestovním ruchu - Zná jednotlivé druhy pojištění - Posoudí vhodnost jednotlivých druhů pojištění pro různé typy zájezdů	Pojišťovací služby · definice, význam druhy pojištění · smluvní vztah · Evropská cestovní pojišťovna · jednotlivé druhy pojištění
- Dokáže zhodnotit zdravotní rizika v jednotlivých částech světa - Zná zásady zdravotní prevence při cestách do zahraničí - Uvede a popíše běžná onemocnění v zahraničí	Zdravotní služby v cestovním ruchu · Rozdělení světa z hlediska zdravotních rizik · Zásady zdravotní prevence v cestovním ruchu · Typická onemocnění v zahraničí
- Charakterizuje cykloturistiku jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Popíše podmínky pro cykloturistiku v České republice - Zná významné cyklotrasy a destinace pro cykloturistiku	Cykloturistika a cyklodoprava · Definice, druhy cykloturistiky · Zdravotní aspekty cykloturistiky · Cyklotrasy na území ČR, Euro-velo
- Charakterizuje venkovskou turistiku a agroturistiku jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Rozlišuje venkovský a městský prostor - Dokáže vytvořit produkt venkovské turistiky - Vysvětlí a zdůvodní udržitelný cestovní ruch	Venkovský cestovní ruch a agroturistika · Typické znaky venkovské turistiky · Rurální prostor · Prvky produktu venkovské turistiky · Udržitelný cestovní ruch · Turistický potenciál venkova
- Charakterizuje kongresovou turistiku a jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Vysvětlí jednotlivé produkty kongresové turistiky - Popíše postavení CK a CA v kongresové turistice - Organizuje kongresovou akci	Služby kongresového cestovního ruchu · Definice, produkty, podmínky · Role CK a CA v kongresové turistice · Organizování kongresových akcí · Image destinace a kongresové akce · Incentivní turistika

- Charakterizuje incentívni turistiku	
- Charakterizuje turistiku dětí a mládeže jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Popíše motivy a produkt turistiky dětí a mládeže - Zná jednotlivé organizace a poskytované slevy	Turistika dětí a mládeže · Vývoj, tržní segmenty · Organizace, slevy
- Charakterizuje seniorskou turistiku jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Popíše motivy a produkt seniorské turistiky	Seniorská turistika · Význam, motivy
- Charakterizuje dobrodružnou, náboženskou, loveckou a městskou turistiku - Popíše aktivity dobrodružné turistiky - Zná poutní místa ve světě i v ČR - Zná destinace lovecké turistiky	Služby v ostatních formách cestovního ruchu · Lovecká turistika · Náboženská turistika vč. poutních míst · Městská turistika · Dobrodružná turistika · Zážiteková turistika
	Shrnutí látky, opakování

Technika cestovního ruchu - 5. ročník

- Charakterizuje lázeňství jako segment cestovního ruchu - Zná ekonomický, zdravotní a kulturní význam lázeňství - Popíše historii lázeňství ve světě a v ČR - Zná léčivé zdroje lázeňství - Vysvětlí jednotlivé formy lázeňského pobytu - Charakterizuje všechny služby lázeňského cestovního ruchu - Uvede lázeňský místopis v ČR a ve světě	Lázeňské služby · Pojem a význam · Historie lázeňství · Léčivé zdroje · Formy a organizace péče · Služby lázeňství · Lázeňský místopis
- Charakterizuje golfovou turistiku jako segment cestovního ruchu, její typické znaky - Zná destinace golfové turistiky	Golfová turistika · Typické znaky · ČR jako golfová destinace · Golfové destinace ve světě
- Podrobně charakterizuje postavení hotelnictví v cestovním ruchu - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování; - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; - Charakterizuje manažerské dovednosti a schopnosti v aplikaci na řízení hotelu - Zná klíčové oblasti působnosti hotelového manažera - Aplikuje marketing hotelových služeb	Hotelové služby · Klasifikace ubytovacích zařízení · Recepční služby hotelu · Kategorie hotelových pokojů · Hotelový management · Organizační struktura hotelu · Hotelový marketing
	Praktická příprava k maturitě závěrečné shrnutí učiva

5.21 Zeměpis cestovního ruchu

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 120/ 60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Předmět zeměpis cestovního ruchu má důležité postavení ve vzdělávacím programu
- Cestovního ruchu, protože se stává základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřené na cestovní ruch. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu cestovní ruch. Je vyučován ve 3. a 4. ročníku v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími odbornými předměty –technikou cestovního ruchu, průvodcovstvím, a samozřejmě praxí, dále s dějinami kultury, zeměpisem. Žáci se seznámí s jednotlivými destinacemi cestovního ruchu, jejich podmínkami, výhodami a nevýhodami. Žáci získají ekonomicko-geografický přehled o ČR a o celém světě, poznají atraktivitu a jejich využití v ČR. Efektivním cílem výuky je kultivace emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa; prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; hrdosť na tradice a hodnoty svého národa.

Charakteristika učiva

- Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezuje jednotlivé kontinenty a státy, ve kterých se rozvíjí cestovní ruch
- Cílem je osvojit si specifickou zeměpisnou látku,
- která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit

Pojetí výuky

- Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Praxe, která je realizována v cestovních kancelářích seznámí žáky s možnostmi a podmínkami pro cestovní ruch v jednotlivých zemích. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci (v návaznosti na další (v cestovního ruchu) byli připraveni na možnost vykonat průvodcovské zkoušky.

Výuka probíhá formou:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti, např. využití geografických poznatků při průvodcovské činnosti nebo podávání informací pro zahraniční turistiku apod.
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- hry a soutěže
- projekty
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- další aktivizující metody a formy výuky
- součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací
- odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu
- odborné exkurze

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- po ukončení tematického celku didaktický test
- samostatné práce, prezentace projektů
- při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na přístup k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel vyučujícím na začátku roku (např. splnění podmínky napsání všech testů, kdy tyto testy musí být napsány úspěšně)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

- Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učivy koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti v oblasti CR a dalších klíčových kompetencí.

Komunikativní kompetence

- žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence

- žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Sociální kompetence

- žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- společnost, její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu
- životní prostředí člověka
- ekologie člověka

- ochrana přírody, prostředí a krajiny

Člověk a svět práce

- žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Mezipředmětové vztahy:

- Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů dějepis, dějiny kultury, technika cestovního ruchu, průvodcovství, zeměpis.

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Zeměpis cestovního ruchu-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – - objasní vztah geografie a cestovního ruchu; - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map; - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice; - objasní kategorizaci destinačního managementu; - objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí; - pracuje s odbornými texty.	1. Předpoklady cestovního ruchu v České republice
	2. Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR. Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu a popis přírodních a kulturně historických památek, a významných míst a jejich historie, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi Potenciál cestovního ruchu v ČR Kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace) 1. Turistický region - Praha 2. Turistický region - Okolí prahy 3. Turistický region - Jižní Čechy 4. Turistický region - Šumava 5. Turistický region - Plzeňsko 6. Turistický region - Západočeské lázně 7. Turistický region - Severozápadní Čechy 8. Turistický region - Český sever 9. Turistický region - Český ráj 10. Turistický region - Východní Čechy 11. Turistický region - Vysočina 12. Turistický region - Jižní Morava 13. Turistický region - Střední Morava 14. Turistický region - Severní Morava a Slezsko 15. Turistický region - Krkonoše
	3. Projekt Na základě získaných dovedností zpracování samostatného projektu v týmu za pomoci práce s odbornými texty , využitím různých druhů map a využitím výpočetní techniky

Název předmětu – Zeměpis cestovního ruchu-4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní vztah geografie a cestovního ruchu; - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map; - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky, Evropy a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice; - pracuje s odbornými texty.	1. Evropa Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi
	2. Amerika Severní, střední a jižní Amerika– Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi
	3.Afrika Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi
	4.Asie Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi
	5.Austrálie a Oceánie Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia.

Název předmětu – Zeměpis cestovního ruchu-2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní vztah geografie a cestovního ruchu; - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map; - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice; - objasní kategorizaci destinačního managementu; - objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí; - pracuje s odbornými texty.	1. Předpoklady cestovního ruchu v České republice 2. Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR. Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu a popis přírodních a kulturně historických památek, a významných míst, jejich historie, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi Potenciál cestovního ruchu v ČR Kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace) Oblasti: Praha a střední Čechy Šumava a Pošumaví Krkonoše Jeseníky Beskydy Západočeský region Jižní Čechy Plzeňsko Krušné hory, Podkrušnohoří a Děčínská vrchovina Poohří Polabí

Zeměpis cestovního ruchu - 3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - - objasní vztah geografie a cestovního ruchu; - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map; - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice; - objasní kategorizaci destinačního managementu; - objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí; - pracuje s odbornými texty.	1. Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR. Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu a popis přírodních a kulturně historických památek, a významných míst, jejich historie, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi Potenciál cestovního ruchu v ČR Kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace) Oblasti: Polabí Český ráj Lužické hory Orlické hory Východní Čechy Vysočina Jižní Morava Střední a východní Morava

Zeměpis cestovního ruchu - 4.ročník DS

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – - objasní vztah geografie a cestovního ruchu; - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map; - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice; - pracuje s odbornými texty.	1.Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v Evropě Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi

Název předmětu – Zeměpis cestovního ruchu-5.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní vztah geografie a cestovního ruchu; - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map; - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Asii, Africe, Americe a Austrálii ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice; - pracuje s odbornými texty.	1. Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v Asii Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi
	2. Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v Africe Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi
	3. Amerika Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi
	4. Austrálie a Oceánie Vymezení polohy, popis předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, významná města a oblasti cestovního ruchu, využití různých druhů map a odborných textů, práce s informacemi

5.22 Průvodcovství

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálková

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66/ 10

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Hlavním cílem předmětu je připravit žáky na výkon průvodcovské činnosti. Žáci budou schopni připravit zájezd z hlediska vyhledávání a zpracování informací, topologické, chronologické a psychologické přípravy. Budou schopni připravit výklad průvodce z hlediska obsahu i formy. Seznámení se pracovní činností průvodce během zájezdu a pobytu, budou schopni řešit běžné i mimořádné situace při výkonu povolání průvodce.

Charakteristika učiva

- Předmět průvodcovství je vyučován ve druhém (66 hod.) ročníku. Učivo je vhodně rozděleno na jednotlivé tematické celky. Ty jsou seřazeny za sebou seřazeny i s přihlédnutím na příbuzné předměty. Učivo vychází z odborných publikací, odborných periodik a z internetových zdrojů.
- Předmět zasahuje do vzdělávacích oblastí komunikace ve službách a služby cestovního ruchu.

Pojetí výuky

- Výuka předmětu je vedena převážně formou přednášky. Předmět průvodcovství má úzkou mezipředmětovou vazbu s předmětem praxe, kde studenti prakticky využívají výklad průvodce. V rámci předmětu průvodcovství se také řeší modelové situace. Častá je také samostatná práce.

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků probíhá formou testů. Doplnkově pak pomocí samostatných prací, výkladu průvodce a aktivity studentů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Žáci se umí vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat. Zvládnou formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně. Umí zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Jsou motivováni k výuce a využití cizího jazyka.

Personální kompetence a sociální kompetence

- Žáci jsou schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Dokážou přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Svou činností přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Kompetence k učení

- Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, umějí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Poslouchají mluvené projevy – přednášku a pořizují si poznámky. Využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných

lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání a zaměstnání, zejména v oboru cestovního ruchu.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci se zajímají aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v cestovním ruchu. Mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního

Žáci jsou schopni

- Organizovat, zabezpečovat a poskytovat průvodcovskou činnost
- Připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů.
- Využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

Žáci jsou schopni

- Orientovat se v obchodně – podnikatelských aktivitách průvodcovské činnosti
- Kalkulovat ceny produktů a služeb.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- Žáci jsou schopni

- Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci jsou schopni

- Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
- Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- Přínos předmětu Průvodcovství je především v následujících oblastech
- Osobnost a její rozvoj
- Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- Politika, soudobý svět
- Masová média
- Odpovědnost, tolerance

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Člověk a životní prostředí

- Přínos předmětu průvodcovství je především v následujících oblastech
- Formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.).

Člověk a svět práce

- Přínos předmětu průvodcovství je především v následujících oblastech
- Identifikace a formulování vlastních priorit.
- Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.
- Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Mezipředmětové vztahy:

- Předmět průvodcovství je propojen s předměty praxe, technikou cestovního ruchu a zeměpisem cestovního ruchu.
- V pracovním uplatnění v oblasti cestovního ruchu jsou nutné komplexní znalosti ze výše uvedených předmětů.

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Průvodcovství - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje průvodcovské služby; - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií; - uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU; - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu; - posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu; - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby; - vede agendu průvodce; - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost; - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení.	Osobnost průvodce cestovního ruchu
	Vývoj průvodcovské činnosti · Vývoj průvodcovské činnosti ve světě · Vývoj průvodcovské činnosti v ČR · Současné možnosti výkonu profese
	Kategorie průvodců v cestovním ruchu
	Příprava průvodce na zájezd / pobyt · Přidělení zájezdu průvodci · Informační minimum · Topografická příprava · Chronologická příprava · Psychologická příprava · Příprava slovního projevu včetně výkladu v cizím jazyce
	Pracovní agenda průvodce při převzetí zájezdu a v jeho průběhu · Spolupráce s CK, převzetí zájezdu · Osobní vybavení průvodce · Manipulace s doklady · Bianco formuláře · Povinnosti během zájezdu a pobytu
	Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu / pobytu · Zpráva o průběhu akce · Průvodcovská odměna · Cestovní náhrady · Odevzdání pomůcek
	Psychologické aspekty práce průvodce · Styl práce průvodce CR · Formální a neformální skupiny · Typologie účastníků CR
	Etický kodex průvodce
	Řešení modelových situací -Situace ohrožení
	Shrnutí látky, opakování

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Průvodcovství - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - - charakterizuje průvodcovské služby; - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií; - uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU; - je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu; - posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu; - připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby; - vede agendu průvodce; - jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost; - je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení.	Osobnost průvodce cestovního ruchu
	Vývoj průvodcovské činnosti • Vývoj průvodcovské činnosti ve světě • Vývoj průvodcovské činnosti v ČR • Současné možnosti výkonu profese
	Kategorie průvodců v cestovním ruchu
	Příprava průvodce na zájezd / pobyt • Přidělení zájezdu průvodci • Informační minimum • Topografická příprava • Chronologická příprava • Psychologická příprava • Příprava slovního projevu včetně výkladu v cizím jazyce
	Pracovní agenda průvodce při převzetí zájezdu a v jeho průběhu • Spolupráce s CK, převzetí zájezdu • Osobní vybavení průvodce • Manipulace s doklady • Bianco formuláře • Povinnosti během zájezdu a pobytu
	Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu / pobytu • Zpráva o průběhu akce • Průvodcovská odměna • Cestovní náhrady • Odevzdání pomůcek
	Psychologické aspekty práce průvodce • Styl práce průvodce CR • Formální a neformální skupiny • Typologie účastníků CR
	Etický kodex průvodce
	Řešení modelových situací - Situace ohrožení

5.23 Aplikovaná psychologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálkové

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 54 / 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- poskytnout žákům základní vědomosti z předmětu psychologie
- učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých
- kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých
- vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení
- vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví
- učí žáky správně řešit stresové a konfliktní situace
- vede žáky k využití teoretických psychologických poznatků v praxi

Charakteristika učiva

- společenskovední vzdělávání – člověk jako jedinec
- psychologické aspekty komunikace
- základní pojmy z psychologie osobnosti a sociální psychologie
- osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu
- psychologie prodeje, komunikace s klientem
- předmět zasahuje do vzdělávacích oblastí komunikace ve službách, vzdělávání pro zdraví a společenskovední vzdělávání

Pojetí výuky

- V hodinách aplikované psychologie budou využívány následující metody a formy práce:
- výklad učitele a řízený dialog
- multimediální metody (podle možností využití videa, DVD, dataprojektoru, atd.)
- samostatná práce (individuální i skupinová)
- modelové situace
- samostatná domácí příprava (referáty)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, nejčastěji budou používány:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- nestandardizované písemné testy
- klasifikace referátů
- hodnocení domácích úkolů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

- aplikovaná psychologie rozvíjí především tyto klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- aktivně se účastnit diskusí
- vhodně se prezentovat
- respektovat názory druhých

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- posoudit reálně své duševní možnosti
- odhadnout výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pečovat o své duševní zdraví
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- pracovat v týmu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák by měl umět:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- využívat poradenských služeb

Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- dovednost jednat s lidmi
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovat se v mediálních prostředcích (využívat masová média)

Člověk a životní prostředí

- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- schopnost identifikovat a formulovat vlastní priority

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- marketing a management
- kultura osobního projevu
- tělesná výchova

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Aplikovaná psychologie-4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - Uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny - Rozliší hlavní psychologické přístupy - Charakterizuje vývojová období - Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti - Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a chování lidí různého temperamentu - Ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka - Charakterizuje pojmy schopnosti a dovednosti a uvede konkrétní příklady - Zná novější pojetí pojmu inteligence - Charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace,konflikt,...), dovede uplatňovat naučené modelové situace - Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - Zdůvodní význam zdravého životního stylu - Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny i společnosti a vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví - Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1. Psychologie jako vědní disciplína, psychologické směry
	2. Lidský jedinec a jeho vývoj
	3. Psychologická charakteristika osobnosti struktura osobnosti psychické procesy psychické stavy psychické vlastnosti náročné životní situace, rizikové faktory poškozující lidské zdraví, rizikové chování, životní styl, výživa a stravovací návyky duševní zdraví a rozvoj osobnosti partnerské vztahy, lidská sexualita
	4. Učení a poznávání okolního světa
	5. Člověk v interpersonálních vztazích sociální interakce, soc. percepce a komunikace, sociální dovednosti sociální skupina sociální konflikt sociální dovednosti

- Porozumí významu učení pro život charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení - Ilustruje na vybraných příkladech chyby v sociální percepci - Ovládá umění efektivní komunikace - Ilustruje postupy sebeprosazování, - Doloží na příkladech rozdělení, vznik a řešení konfliktů - Porozumí, jak se poznávání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů - Rozlišuje typy klientů, reaguje na jejich chování s využitím psych.poznatků - Uplatňuje psychologické poznatky při jednání s ostatními lidmi - Rozumí zákl. aspektům propagace a reklamy a aplikaci v tržních podmínkách - Kriticky hodnotí komerční reklamu, např. obraz krásy lidského těla	6. Psychologie prodeje typy zákazníků a psychologické základy jednání funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl komerční reklama, mediální obraz krásy lidského těla
--	---

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Aplikovaná psychologie-5.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - Uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny - Rozliší hlavní psychologické přístupy - Charakterizuje vývojová období - Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti - Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a chování lidí různého temperamentu - Ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka - Charakterizuje pojmy schopnosti a dovednosti a uvede konkrétní příklady - Zná novější pojetí pojmu inteligence - Charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace,konflikt,...) - Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny i společnosti a vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví - Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích - Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - Porozumí významu učení pro život - charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení - Ilustruje na vybraných příkladech chyby v sociální percepci - Ovládá umění efektivní komunikace - Ilustruje postupy sebeprosazování, - Doloží na příkladech rozdělení, vznik a	1. Psychologie jako vědní disciplína, psychologické směry
	2. Lidský jedinec a jeho vývoj
	3. Psychologická charakteristika osobnosti struktura osobnosti psychické procesy psychické stavy psychické vlastnosti náročné životní situace, rizikové faktory poškozující lidské zdraví duševní zdraví a rozvoj osobnosti partnerské vztahy
	4. Učení a poznávání okolního světa
	5. Člověk v interpersonálních vztazích sociální interakce, percepce a komunikace sociální skupina sociální konflikt sociální dovednosti

řešení konfliktů - Porozumí, jak se poznávání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů - Rozlišuje typy klientů, reaguje na jejich chování s využitím psych.poznatků - Uplatňuje psychologické poznatky při jednání s ostatními lidmi - Rozumí zákl. aspektům propagace a reklamy a aplikaci v tržních podmínkách - Kriticky hodnotí komerční reklamu, např. obraz krásy lidského těla	6. Psychologie prodeje typy zákazníků a psychologické základy jednání funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl komerční reklama
---	---

5.24 Podnikatelský projekt

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělání: denní / dálková

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60 / 20

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Naučit žáky samostatně a komplexně zpracovávat projekty, podnikatelské záměry a plány pro podnikání v oboru cestovního ruchu v základních formách cestovního ruchu.
- Integrovat učivo z jednotlivých předmětů.
- Posílit odbornost přípravy žáků a vytvořit větší předpoklady pro soulad získávání vědomostí, znalostí a dovedností k vytváření schopnosti praktického využití pro odbornou a podnikatelskou činnost v cestovním ruchu.
- Předmět přispívá k lepšímu uplatnění žáka jak v dalším studiu, tak v praxi.
- Zpracování maturitní práce v předmětu podnikatelský projekt si vynutí i schopnost žáků kvalifikovaněji získávat, třídit a zpracovávat samostatně patřičné informace týkající se cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

- Učivo je zaměřeno na získání schopností nejen látku pochopit, paměťově ukotvit a reprodukovat, ale již během studia prakticky aplikovat ve vlastních návrzích profesně, ekonomicky a marketingově zaměřené úkoly v rámci podnikání.
- Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.
- Žáci mají pochopit nutnost dalšího prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.
- Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.
- Učivo denního studia je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 1týdenní vyučovacích hodiny ve 3. ročníku a 1týdenní vyučovacích hodiny ve 4. ročníku. Postupně se prohlubují vědomosti získané v ostatních předmětech.
- Učivo dálkového studia je rozvrženo do 4. ročníku v dotaci 10 vyučovacích hodin za rok a do 5. ročníku v dotaci 10 vyučovacích hodin za rok.
- Předmět zasahuje do vzdělávacích oblastí služby cestovního ruchu a ekonomika a podnikání.

Pojetí výuky

- Výuka je vedena formou výkladu, prezentace v PowerPointu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek (např. platné právní normy, jako daňové zákony, živnostenský zákon, obchodní zákoník apod.).
- Žáci jsou vedeni k samostatnosti, řeší problémové úlohy a pracují s Internetem.
- Žáci také pracují s denním a odborným tiskem.
- Žáci se účastní školních i meziškolských soutěží (např. Středoškolská odborná činnost apod.).

Výuka u dálkového studia probíhá v převážné míře formou konzultací, které jsou založené na samostudiu žáků. K tomu využívají e-learningový portál, doporučené internetové stránky, literaturu a další zdroje doporučené učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

- Součástí hodnocení je převážně individuální práce žáků – žáci průběžně odevzdávají vypracované části svého projektu.

- Po probrání jednotlivých celků jsou zadávány písemné testy a písemné práce.
- Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost, tvořivost a věcnou správnost.
- Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

- Žáci využijí získané vědomosti a dovednosti při zpracování vlastních podnikatelských záměrů.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat sdělované informace;

Personální kompetence a sociální kompetence

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy a uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- chápání významu životního prostředí,
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi;

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;

Matematické kompetence

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

- Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti:

- Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou schopni orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté ekonomické znalosti a dovednosti k argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.
- V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a digitální svět

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Člověk a životní prostředí

- Téma přispívá k rozvoji dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.
- Výuka je zaměřena především na rozvíjení schopností hospodárně jednat, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale také ekologické hledisko.

Člověk a svět práce

- Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.
- Cílem je naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.
- Předmět rozvíjí písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulaci svých očekávání a svých priorit.
- Nutností je vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy. Zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Marketing
- Management
- Účetnictví
- Právo
- Praxe
- Technika cestovního ruchu
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Písemná a elektronická korespondence

Realizace odborných kompetencí u denního studia

Podnikatelský projekt - 3. ročník

(ekonomika a podnikání – 18 h, služby ČR – 15 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - chápe cíl práce, - volí téma, oblast a místo v rámci problematiky rozvoje cestovního ruchu, - je schopen zdůvodnit svůj výběr tématu a oblasti zpracovávané práce a jaké osobní vztahy, možnosti a zájmy ho vedly k tomuto výběru, - orientuje se v osnově podnikatelského projektu, - je schopen upravit práci z hlediska formátu písma, řádkování, číslování nadpisů, stran apod., - chápe všeobecné zásady tvorby úvodu odborných prací, - v úvodu blíže specifikuje problém, lokalizuje svůj podnikatelský záměr a cíl práce.	Obsah a forma podnikatelského projektu - volba tématu práce - formální úprava práce - osnova práce - rozsah práce - úvod práce
Žák - charakterizuje trh cestovního ruchu, - je schopen vypracovat analýzu konkurence, zákazníků a dodavatelů, - orientuje se v jednotlivých fázích životního cyklu rodiny.	Analýza trhu - životní cyklus rodiny - analýza trhu - analýza konkurence - analýza dodavatelů
Žák - zpracovává dotazníkové šetření přizpůsobené zvolenému podnikatelskému záměru, a to počítačovou formou, kde graficky vyhodnotí každou otázku,	Statistické šetření, analýza údajů - tvorba dotazníku - grafické a slovní vyhodnocení šetření
Žák - vytvoří podnikatelský záměr, - zodpoví jednotlivé ekonomické otázky dle tématu práce. - Zná právní formy podnikání v ČR	Vlastní návrh podnikatelské činnosti - Cíle a důvody, předmět, místo PP - Právní formy podnikání

Žák - vytvoří organizační strukturu malého podniku - vypočte mzdové náklady, včetně daní, sociálního a zdravotního pojištění	Organizační struktura podniku - Popis pracovních míst - Výpočet mzdových nákladů
Žák - Zhodnotí výhody / nevýhody leasingu a úvěru - Vypočte výši leasingových splátek a splátek úvěru na nákup automobilu pro potřeby podnikání	Leasing a úvěr - Nákup automobilu k podnikání
	Shrnutí dosavadních částí

Podnikatelský projekt – 4. ročník

(ekonomika a podnikání – 27 h)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se v osnově podnikatelského projektu, - je schopen upravit práci z hlediska formátu písma, řádkování, číslování nadpisů, stran apod.	Úvod - Obsah, forma, části a proporce PP - Práce s údaji, informační zdroje, citace
Žák - stanoví rozpočet investičního a provozního majetku, - vypočte hodnoty zdrojů majetku, - je schopen vypočítat výši potřeby vlastních zdrojů, úvěru a leasingu, dále pak vyvodit závěry z toho plynoucí, - v rámci stanovení fixních nákladů vypočítá odpisy dlouhodobého majetku a také mezd	Ekonomická příprava PP, předpokládané náklady - Zahajovací rozvaha - Zajištění činnosti dlouhodobým majetkem - Zajištění činnosti potřebnými zaměstnanci - Kalkulace na jednotku - Zajištění činnosti materiálem a ost. provoz. nákl. - Výpočet celk. nákladů, nákl. fixní x variab.
Žák - zná metody cenotvorby a je schopen podle nich stanovit ceny produktů, - orientuje se ve výpočtu nákladové a tržní ceny, - orientuje se ve výpočtu nákladů na služby v cestovním ruchu, - charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů včetně výpočtů	Cenotvorba produktů, výpočet předpokl. tržeb - Hospodářský výsledek = výnosy - náklady - Výpočet daně, hrubý x čistý zisk
Žák - provede výpočet výsledku hospodaření, - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	Ekonomická analýza - metoda breaku (bod zvratu) - metoda implicitních nákladů - posouzení rentability, efektivnosti investic
Žák - vysvětlí jednotlivé části marketingového mixu v cestovním ruchu, - zpracuje marketingový mix pro subjekt cestovního ruchu	Marketingový mix - Marketingová strategie pro projekt

Žák - Je schopen na základě dosažených výpočtů a výsledků sestavit SWOT analýzu subjektu cestovního ruchu	SWOT analýza - SWOT analýza vytvořeného projektu
Žák - Napiše závěr odborné práce - Cituje literaturu a použité zdroje - Vytvoří přílohy práce	Závěr práce a přílohy - Závěrečné shrnutí podnikatelského projektu - Použitá literatura - Formální úpravy práce - Přílohy práce
Žák - Připraví na základě vytvořeného projektu multimediální prezentaci	Příprava na prezentaci

Realizace odborných kompetencí u dálkového studia

Podnikatelský projekt - 4. ročník dálkového studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - chápe cíl práce, - volí téma, oblast a místo v rámci problematiky rozvoje cestovního ruchu, - je schopen zdůvodnit svůj výběr tématu a oblasti zpracovávané práce a jaké osobní vztahy, možnosti a zájmy ho vedly k tomuto výběru, - orientuje se v osnově podnikatelského projektu, - je schopen upravit práci z hlediska formátu písma, řádkování, číslování nadpisů, stran apod., - chápe všeobecné zásady tvorby úvodu odborných prací, - v úvodu blíže specifikuje problém, lokalizuje svůj podnikatelský záměr a cíl práce.	Obsah a forma podnikatelského projektu - volba tématu práce - formální úprava práce - osnova práce - rozsah práce - úvod práce
Žák - charakterizuje trh cestovního ruchu, - je schopen vypracovat analýzu konkurence, zákazníků a dodavatelů, - orientuje se v jednotlivých fázích životního cyklu rodiny.	Analýza trhu - životní cyklus rodiny - analýza trhu - analýza konkurence - analýza dodavatelů
Žák - zpracovává dotazníkové šetření přizpůsobené zvolenému podnikatelskému záměru, a to počítačovou formou, kde graficky vyhodnotí každou otázku,	Statistické šetření, analýza údajů - tvorba dotazníku - grafické a slovní vyhodnocení šetření
Žák - vytvoří podnikatelský záměr, - zodpoví jednotlivé ekonomické otázky dle tématu práce. - Zná právní formy podnikání v ČR	Vlastní návrh podnikatelské činnosti - Cíle a důvody, předmět, místo PP - Právní formy podnikání

Žák - vytvoří organizační strukturu malého podniku - vypočte mzdové náklady, včetně daní, sociálního a zdravotního pojištění	Organizační struktura podniku - Popis pracovních míst - Výpočet mzdových nákladů
Žák - Zhodnotí výhody / nevýhody leasingu a úvěru - Vypočte výši leasingových splátek a splátek úvěru na nákup automobilu pro potřeby podnikání	Leasing a úvěr - Nákup automobilu k podnikání
	Shrnutí a kontrola dosavadních částí

Podnikatelský projekt – 5. ročník dálkového studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se v osnově podnikatelského projektu, - je schopen upravit práci z hlediska formátu písma, řádkování, číslování nadpisů, stran apod.	Úvod - Obsah, forma, části a proporce PP - Práce s údaji, informační zdroje, citace
Žák - stanoví rozpočet investičního a provozního majetku, - vypočte hodnoty zdrojů majetku, - je schopen vypočítat výši potřeby vlastních zdrojů, úvěru a leasingu, dále pak vyvodit závěry z toho plynoucí, - v rámci stanovení fixních nákladů vypočítá odpisy dlouhodobého majetku a také mezd	Ekonomická příprava PP, předpokládané náklady - Zahajovací rozvaha - Zajištění činnosti dlouhodobým majetkem - Zajištění činnosti potřebnými zaměstnanci - Kalkulace na jednotku - Zajištění činnosti materiálem a ost. provoz. nákl. - Výpočet celk. nákladů, nákl. fixní x variab.
Žák - zná metody cenotvorby a je schopen podle nich stanovit ceny produktů, - orientuje se ve výpočtu nákladové a tržní ceny, - orientuje se ve výpočtu nákladů na služby v cestovním ruchu, - charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů včetně výpočtů	Cenotvorba produktů, výpočet předpokl. tržeb - Hospodářský výsledek = výnosy - náklady - Výpočet daně, hrubý x čistý zisk
Žák - provede výpočet výsledku hospodaření, - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	Ekonomická analýza - metoda breaku (bod zvratu) - metoda implicitních nákladů - posouzení rentability, efektivnosti investic
Žák - vysvětlí jednotlivé části marketingového mixu v cestovním ruchu, - zpracuje marketingový mix pro subjekt cestovního ruchu	Marketingový mix - Marketingová strategie pro projekt
Žák - Je schopen na základě dosažených výpočtů a výsledků sestavit SWOT analýzu subjektu cestovního ruchu	SWOT analýza - SWOT analýza vytvořeného projektu

Žák - Napíše závěr odborné práce - Cítuje literaturu a použité zdroje - Vytvoří přílohy práce	Závěr práce a přílohy - Závěrečné shrnutí podnikatelského projektu - Použitá literatura - Formální úpravy práce - Přílohy práce
Žák - Připraví na základě vytvořeného projektu multimediální prezentaci	Příprava na prezentaci

6 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Aktualizovaný a podrobný přehled složení pedagogického sboru je každý rok zveřejněn ve Výroční zprávě školy.

Pedagogičtí pracovníci jsou odborně a pedagogicky způsobilí k realizaci školního vzdělávacího programu. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence. Vyučující se také pravidelně vzdělávají samostudiem. Někteří vyučující se účastní zahraničních stáží. Na škole pracují předmětové komise (PK). Členové PK se pravidelně scházejí na schůzkách, které svolává jejich předseda. Z každé schůzky je vyhotoven zápis, který je předán vedení školy.

Na škole působí v souladu s platnými právními předpisy také výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů a ICT koordinátor.

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Škola má kmenové a odborné učebny. Mezi odborné učebny patří učebny ICT a PEK. Některé učebny jsou vybaveny dataprojektory, interaktivní tabulí a dalšími prostředky multimediální výchovy. Ve škole se nachází kabinet odborné literatury a beletrie, kde si žáci a učitelé mohou zapůjčit potřebnou literaturu. Kabinet výchovné poradkyně poskytuje zázemí pro kvalitní řešení problémů žáků.

Škola disponuje internetovou sítí rozvedenou do učeben, kabinetů a chodby, kde jsou umístěny kopírovací přístroje. Prostřednictvím internetu je umožněna průběžná informovanost veřejnosti (internetové stránky školy) i žáků a rodičů.

Učebny odpovídají hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Tělocvična se nachází ve stejné budově, ale tyto prostory si škola pronajímá. Vybavení je průběžně modernizováno.

Sociální zařízení bylo nedávno zmodernizováno, aby bylo v souladu s hygienickými předpisy. Na chodbách jsou pro žáky upraveny prostory pro odpočinek a relaxaci během přestávek. Na každém patře mají k dispozici automaty na teplé nápoje.

Stravování je zabezpečeno v budově školy.

Škola pravidelně obnovuje materiální vybavení, zlepšuje studijní i pracovní podmínky.

Škola disponuje internetovou sítí, ke které je možno se připojit kdekoli v budově školy.

6.1 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých se uskutečňuje souvislá praxe žáků. Škola dále spolupracuje s cestovní kanceláří Idea Tour Pardubice a s firmou Bus Travel nejen při přípravě a realizaci tematických zájezdů, ale i při inovaci ŠVP. Významným sociálním partnerem pro školu je i Magistrát města Pardubic, zejména v oblasti rozvoje cestovního ruchu. Spolupráce probíhá také se zahraničními partnery, např. se Střední školou ve slovenském Prešově. Dále se subjekty v Německu. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co největší naplnění hlavních vzdělávacích cílů. Účastní se i některých významných akcí školy.

Mezi další sociální partnery školy patří jednotlivé subjekty, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi pod vedením pověřených instruktorů.

Samozřejmým partnerem školy jsou rodiče žáků, kteří se také podílejí na chodu školy. Mohou se vyjadřovat k práci školy prostřednictvím třídních schůzek, školské rady a evaluačních dotazníků.

Na provozu školy se podílí také zřizovatel školy.